



MEMÒRIA

ESCOLA "NEN DÉU".

BARCELONA

CURS ESCOLAR: 2020/2021

Dins de tota aquesta voràgine en el temps i el que ens ha tocat viure, com a centre educatiu, hem descobert que som una família, que som un gran grup de professionals que no hem escatimat esforços.

Tot plegat ha suposat un enriquiment per tota la Comunitat Educativa però sobre tot, per tots als professionals del centre, els equips d'aula...

Gràcies per la vostra tasca i dedicació.

Gràcies per haver estat, vosaltres també, a primera línia de combat.

Gràcies per posar el vostre temps i la vostra saviesa per estar a prop. de les nostres famílies en aquest temps de dificultats, d'incertesa, d'angoixa, amb vosaltres tot ha resultat una mica més lleuger. GRÀCIES!

GRÀCIES per ser part de la família del Nen Déu.

1. DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

A) UBICACIÓ DEL CENTRE

Nom del Centre: Centre Educatiu Nen Déu
Adreça : Rda. Guinardó 224-236
Localitat : Barcelona
Codi Postal : 08041
Telèfon : 934 567 542
e-mails : escolanendeu@fundacionendeu.org
direcciocee@fundacionendeu.org

B) TIPUS DE CENTRE

Titularitat: Fundació Nen Déu.

- Centre privat concertat : Règim general per a la prestació del servei públic de l'educació en centres docents privats, per 4 anys.
- Concert concedit des del 8 de juny de 2.007 (EDU/167/2007); modificació per trasllat i capacitat del centre (EDU/4068/2008) i renovat cada 4 anys. L'últim Concert concedit va ser l'any 2015 per a 6 anys.

Classificació:

- 13 unitats: Educació Especial amb capacitat per a 96 places escolars.
- 2 unitats: Programa de formació per a la Transició a la Vida Adulta amb capacitat per a 16 places escolars.
- 1 unitat de FORMACIÓ PROFESSIONAL INICIAL (FPI) per a capacitat de 8 a 12 places escolars.

- Nombre de professors/tutors : 18
- Nombre de logopedes : 2
- Nombre de fisioterapeutes : 3
- Nombres de psicòlegs : 3
- Nombre d'educadors : 12
- Nombre de personal d'administració : 2
- Nombre de monitors : 32 de menjador i 21 d'esbarjo
- Nombre de personal de serveis : 3
- Nombre de persones de manteniment: 2

2. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

A) ORGANS DE GOVERN I DIRECCIÓ

EQUIP DIRECTIU

Directora: M^a del Pilar Muñoz Blanco

Cap d'estudis : Sra. Marta Pàmies i Ponsarnau.

Rep. de professors: Sr. Marc Catasús Serra

L' Equip directiu es reuneix dos dies a la setmana en sessions d'una hora. Quan les circumstàncies ho requereixin, es podrà fer reunions amb més periodicitat o no portar-les a terme si es creu convenient.

B) EL CONSELL ESCOLAR

El Consell Escolar és l'òrgan de govern col·legiat representatiu de la comunitat educativa del Centre, i exerceix les seves funcions en el respecte als drets dels alumnes i llurs pares, professors, personal d'administració i serveis, de complementàries i institució titular.

Aquesta és la composició del nostre Consell Escolar pel curs 2020/21:

Directora M^a del Pilar Muñoz Blanco

Representant de la Titularitat Mn. Salvador Bacardi Fígols

Representants dels professors

Esther Santamaria García
Mónica Casas Castro
Xavier Zanuy Buen
Patricia Noriega Tarragó

Representants dels pares d'alumnes

M^a Nuria Vadillo Gonzalo
M^a Pilar Fernández Pereiral
Eva M^a Águila Silva
Marta Vázquez Parada

Representant del PAS

M^a Elena Maulion Vallbona

Representant del PAEC

Adela Galante Rodríguez

REUNIONS

Setembre :

- Justificació de les quantitats percebudes de la Generalitat
- Presentació i aprovació de la Programació del Centres

Juny:

- Aprovació dels dies de lliure disposició del proper curs, jornada intensiva, horaris del centre
- Aprovació de les quotes de menjador i activitats complementàries.
- Procés de Preinscripció. Informe final de la matrícula del centre
- Acomiadament del curs.

C) TUTORS I EDUCADORS

El claustre de professors de l'Escola és l'òrgan de representació corporativa de la mateixa. Les seves funcions són les d'estudiar la situació del Centre i suggerir iniciatives i formular propostes relacionades amb la vida del col·legi, dels alumnes i portar a terme el projecte curricular i programacions acadèmiques.

S'han fet les reunions periòdiques programades i les que s'han portat a terme per motius extraordinaris o urgents.

Aula Blau Cel	Carmen Garcia Núria M./Violeta M./ Adela G. /Julieta/Joana
Blau Mari	Patricia Noriega Sara López / Amanda Mata
Aula Turquesa	Sheila Andrés Isa Puerto / Alejandro Basilio /Sara Sánchez.
Aula Verd Clar	Claudia Vallés Irene Garcia
Aula Blava	Mónica Casas Delia León/Anna Campins
Aula Verda	M ^a del Pilar Muñoz Sonia Guillen
Aula Rosa	M ^a Àngels Maya Isabel Vicente
Aula Marró	Núria Fernández Vicent Benito
Aula Vermella	Natalia Serral Pilar Chacón
Aula Lila	Xavier Zanuy Sonia Guillen / Patricia Rodríguez
Aula Groga	Marc Catasus Sonia Guillen / Patricia Rodríguez
Aula Gris	Carmen Ordoño Sonia Guillen / Patricia Rodríguez
Aula Malva	Elena Bordes / Jennifer Roman Laura M. / Mariona
Aula Taronja	M ^a Àngels Agustí Laura Miró / Mariona
Aula Grana	Marta Ruiz Marta Majadas
PFI	Esther Santamaria Marta Majadas

NOMBRE D'ALUMNES PER AULES

CLASSE	ALUMNES	TOTAL
BLAU CEL	7	EDUCACIÓ PRIMÀRIA 98
BLAU MARÍ	10	
ROSA	8	
VERD CLAR	9	
MARRÓ	8	
TURQUESA	5	
VERMELLA	7	
BLAVA	9	
VERDA	7	
LILA	7	
GROGA	6	
GRISA	8	
GRANA	7	

CLASSE	ALUMNES	TOTAL
MALVA	7	PTVA
TARONJA	7	14
BLANCA	9	PFI
		10
TOTAL		121

D) ESPECIALISTES _____

LOGOPEDES Marta Pàmies/ Àngela Armela

SAAC Patricia Noriega / Marta Majadas

FISIOTERAPEUTES Xavier Narbona
Carolina Garcia
Iván Pérez

PSICÒLOGUES Marta Martí
Carme Vilamasana
Carla Hollins

E) PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Cap d'administració M^aElena Maulion Vallbona

Recepció, Auxiliar d'adm. Ana Arija Adell

Serveis Isabel Montes Moreno
Concepción Cabello Bernabel
Aneliz
Carmen

F) JUNTA DIRECTIVA D'A.M.P.A

Els pares dels alumnes són, per si mateixos, els primers responsables de l'educació dels fills i no poden delegar la seva responsabilitat malgrat que el Col·legi sigui col·laborador en la tasca educativa. Per dret, pertanyen a l'Associació de Pares, tots els pares o tutors que tenen un fill a la nostra Escola.

L'Associació, es regeix per uns estatuts propis i té la seva Junta Directiva.

COMPONENTS DE LA JUNTA :

PRESIDENT Marta Vázquez

VICEPRESIDENT Antoni Arcas

SECRETARI Sonia Mateo

TRESORER Josep Sibina

VOCALS Jesús Fernández

Mireia Jiménez

Núria Palacín

José Carlos Mañas (Col·laborador)

Periodicitat de les reunions : mensual

3. OBJECTIUS GENERALS

■ **A nivell de Pastoral:**

“ UP!, SÓC AQUÍ! ANEM PER FEINA!”

Que siguem valents, somiadors amb ell i responguem: **aquí en tens!**

Déu no demana impossibles

Sempre ens dona la força necessària per a fer realitat el seu somni. Pren sempre la iniciativa. Ve a la nostra vida una i altra vegada, de diferents maneres i ens demana que confiïm en Ell, que no tinguem por de seguir les seves petjades, per molt difícil que sembli el camí o molt llarg que pugui ser...

La nostra missió ha estat SER NEN DÉU! i hem assolit molts objectius que no estaven programats per a aquest curs...

■ **A nivell acadèmic:**

Un objectiu per a **Habituació**, un altre per a **Projecte** i un altre per a **Tutoria**.

L'objectiu per a **Habituació** és des del nivell de cada línia i considerant els resultats del curs passat.

L'objectiu per a **Habituació** és des del nivell de cada línia i considerant els resultats del curs passat.

L'objectiu de **Tutoria** ha estat valorada positivament, en quan objectius programats des de les aules i sobre tot, ha vingut marcat per la problemàtica de la Pàndemia del COVID'19 , que ha fet de la nostra tasca un repte i un esforç afegit al que ja fem en situacions normals. Volem destacar aquí que la professionalitat i la implicació de tot el personal del centre i de les famílies ha estat de excel·lent.

■ **A nivell organitzatiu:**

Mantenir fluïdesa en la comunicació amb el personal de l'escola. S'ha de valorar positivament. S'han donat espais específics de trobada, de comunicacions entre professionals i direcció.

Potenciar el clima de silenci i de treball que ajudi els alumnes en els seus processos d'aprenentatge. S'ha intentat al llarg del curs escolar i ha millorat força aquest objectiu.

Ens proposem també aquest curs, **mantenir la implicació en les diferents formes de comunicació** per tal d'afavorir la interacció positiva entre els alumnes.

Ha estat bé tot i que per la problemàtica i patologia dels molts dels nostres alumnes, sempre s'han de millorar formes i metodologies i de buscar nous recursos.

També des de l'Equip directiu es proposarà treballar el respecte al Medi Ambient, ja que forma part de l'esperit franciscà de les Germanes Franciscanes, gestores de centre. I potenciarem formació permanent dels professionals del centre.

MEMÒRIA

D'AULES

AULA BLAU CEL

DESCRIPCIÓ DEL GRUP

La classe està formada per un grup de set alumnes, quatre nois i tres noies, amb edats compreses entre els 13 i els 16 anys. Cinc d'ells amb pluridiscapacitat amb diversos perfils d'afectació, tant a nivell motriu, perceptiu, cognitiu i de relació, usuaris de cadira de rodes. Un altre alumne, amb la síndrome de duplicació MECP2 i una altra alumna amb síndrome d'Angelman, tots dos afectats també, motriument.

A l'hora de treballar, distribuïm els alumnes en tres grups diferenciats atenent l'aspecte cognitiu.

Donades les característiques i necessitats del grup prioritzem **l'estimulació multisensorial** per tal de crear condicions que permetin a l'alumne desplegar les seves capacitats i desenvolupar-se. Considerem **les activitats de la vida diària** com a nuclis d'experiència privilegiats per al desenvolupament dels alumnes. Intentem oferir **situacions i entorns estructurats** que donin als alumnes confiança i seguretat. L'eix vertebrador i la nostra pràctica educativa és **la comunicació**. Els nostres alumnes fan ús de diferents tipus de comunicadors:

- Tipus llibre (de paper).
- Gravadors de missatges.
- Tipus Etran.
- Tablets (The Grid 2/3)
- Dispositiu de control de la mirada.

PROPOSTES DE MILLORA

- Reestructurar l'horari, avançant els hàbits, de manera que ens doni temps de portar a terme una activitat grupal després de pati.
- Incorporar l'ús del projector a les diferents activitats que es realitzen al llarg de la jornada, tant a nivell curricular com lúdiques.
- Establir un horari per l'ús del projector, per tal de cobrir les necessitats de cada grup de l'aula.
- Revisar els comunicadors de cada alumne segons les necessitats actuals de cadascú.
- Utilitzar el google drive com a eina per facilitar l'accés de les famílies a la informació relativa al treball dels seus fills (PPt, vídeos, pictogrames, plafons,... relatius a les unitats didàctiques).
- Reestructurar l'espai de l'aula a l'hora de treballar en petit grup, per tal de no interferir-nos.

FORMACIÓ

- El curs de coronavirus: Prevenció en el sector de la educació.

AULA BLAU MARÍ

Tutora: Patrícia Noriega

Educadores: Sara Lopez, Amanda Mata i Roser.

DESCRIPCIÓ DEL GRUP

L'aula Blau Marí, aquest curs 2020-2021, ha estat formada per 8 alumnes (5 nens i 3 nenes) amb edats compreses entre els 3 i 7 anys. Una vegada més aquest curs hi ha hagut una incorporació de nens nous (dos alumnes nous).

El que defineix l'aula Blau Marí és:

- Les necessitats sanitàries (1 botó gàstric, 1 traqueotomia, 3 epilèpsies greus, etc.) impliquen una prioritització davant d'altres.
- L'heterogeneïtat tant en patologies(S.Rett, S. Down, S. Renpenning, TEA, trastorn del desenvolupament, etc.) com en nivells cognitius (greu, moderat).
- Dependència per cobrir necessitats bàsiques (90% porten bolquer, dificultats per ingesta d'aliments, deglució de sòlid, semi sòlid, líquid, etc.) per comunicar-se, interaccionar, o jugar.
- Les adaptacions a tots els nivells (posicionament, desplaçament, estris personals -gots, coberts, etc.- ,accés a l'entorn, comunicació, etc.)

PROPOSTES DE MILLORA

- Revisar els criteris d'agrupació donat la quantitat de nous alumnes que s'incorporen cada any a l'aula.
- Crear un canal de comunicació telemàtic des de l'escola, per tal de portar un registre logísticament més fàcil a les necessitats diàries de l'aula amb les famílies.

FORMACIÓ

Patricia Noriega:

- Curs EXTINCIÓ D'INCENDIS (de forma presencial i telemàtica) donat per grup ASPY.
- Curs CORONAVIUS: PREVENCIÓN EN EL SECTOR EDUCACION. EQUIPOS DE PROTECCIÓN INDIVIDUAL CONTRA COVID-19 (de forma telemàtica) donat per grup ASPY.

Amanda Mata:

- Curs EXTINCIÓ D'INCENDIS (de forma presencial i telemàtica) donat per grup ASPY.
- Curs CORONAVIUS: PREVENCIÓN EN EL SECTOR EDUCACION. EQUIPOS DE PROTECCIÓN INDIVIDUAL CONTRA COVID-19 (de forma telemàtica) donat per grup ASPY.

Sara López:

- Curs CORONAVIUS: PREVENCIÓN EN EL SECTOR EDUCACION. EQUIPOS DE PROTECCIÓN INDIVIDUAL CONTRA COVID-19 (de forma telemàtica) donat per grup ASPY.

AULA TURQUESA

DESCRIPCIÓ DEL GRUP

L'Aula Turquesa està formada per vuit alumnes, dues nenes i sis nens. Les seves edats estan compreses dels 7 als 15 anys. Dins de l'aula hi ha nens i nenes amb diversa tipologia: TEA, Síndrome Angelman, Síndrome de Down i TEA, i Síndrome de Down i Síndrome de West. A més, cinc alumnes també presenten epilèpsia.

En aquests moments ens trobem amb un grup d'alumnes amb una manca de llenguatge verbal que es fan entendre amb gestos, l'expressió facial, la postura corporal, vocalitzacions i alguns d'ells amb certes paraules. També, molts d'ells fan ús de comunicadors (en paper i/o dinàmics) i diferents suports visuals.

Tot i que s'observen tres nivells d'aprenentatges ben diferenciats, tots necessiten de la supervisió, de l'estimulació i del suport de l'adult per parar atenció i mantenir l'interès i la motivació per les tasques que se'ls planteja. Aquestes activitats han de ser vivencials, sensorials i d'estimulació, i de contacte amb l'adult i/o entre iguals, tenint en compte, les seves necessitats.

En general, són alumnes molt impulsius i dispersos. Tenen dificultats per regular la seva conducta així com gestionar les seves emocions. A més, en certs moments hi ha alumnes que presenten actituds i comportaments disruptius cap a les persones que els envolten.

PROPOSTES DE MILLORA

- Introduir activitats de relaxació dins de l'aula.
- Seguir prioritzant la comunicació (oral, LSC i pictogrames), l'autonomia, l'estat anímic i emocional, el saber estar i el saber esperar de l'alumnat.
- Continuar amb els grups de nivell dins de l'aula per tal d'aconseguir grups més homogenis i així afavorir el procés d'aprenentatge dels alumnes, tenint en compte les seves necessitats i capacitats.
- Continuar amb els tractaments individuals de SAAC, Psicologia, Logopèdia i Fisioteràpia.
- Demanar als especialistes que respectin les rutines i els hàbits de l'aula (rotllanes, motxilla, esmorzar, etc.).

FORMACIÓ

Isabel Puerto Gaspar

- Curset “*Coronavirus: Prevención en el sector de la educación. Equipos de protección individual contra la Covid-19*”. ASPY Prevenció S.L.U. (2h).

Alejandro Basilio Rallo

- Curset “*Coronavirus: Prevención en el sector de la educación. Equipos de protección individual contra la Covid-19*”. ASPY Prevenció S.L.U. (2h).

Sara Sánchez Martínez

- Curset “*Coronavirus: Prevención en el sector de la educación. Equipos de protección individual contra la Covid-19*”. ASPY Prevenció S.L.U. (2h).

Sheila Andrés Gallego

- Curset “*Coronavirus: Prevención en el sector de la educación. Equipos de protección individual contra la Covid-19*”. ASPY Prevenció S.L.U. (2h).

AULA VERD CLAR

Tutora: Clàudia Vallès

Educadores: Irene García

DESCRIPCIÓ DEL GRUP

El grup de l'aula Verd Clar d'aquest curs 20/21 està format per vuit alumnes (dues nenes i sis nens) d'edats compreses entre els 10 i els 15 anys. Presenten retard maduratiu moderat/greu i excepte dos alumnes, absència de llenguatge oral. Les seves característiques són molt diverses i cadascun està situat en un punt diferent, si tenim en compte el seu nivell intel·lectual i les seves capacitats. Les tipologies són Síndrome de Down, TEA, trastorns generalitzats del desenvolupament i un Síndrome d'Angelman. A més, tres dels alumnes tenen dificultats motores i un mostra problemes visuals importants.

Els ritmes són molt dispars, tant en mobilitat com en els tempos d'aprenentatge. Alhora, les necessitats que presenta cada alumne són molt variades, així com el nivell de comunicació i sistema utilitzat.

La majoria dels alumnes tenen dificultats per a la producció del llenguatge oral, i per això, tota la dinàmica de d'aula funciona a partir de Sistemes Alternatius i Augmentatius de la Comunicació. Per una banda, els alumnes utilitzen comunicadors dinàmics i de paper i gestos en LSC, i per altra banda, tota l'aula està plafonada amb els pictogrames necessaris per a cobrir totes les necessitats d'expressió i comprensió.

PROPOSTES DE MILLORA

- Ampliar l'ús dels comunicadors a més moments del dia, integrant-los dins d'altres activitats d'aula.
- Ampliar horari de sala de llums.

FORMACIÓ

- "Intervención en CAA en edades tempranas desde la estimulación asistida del lenguaje" per Begoña Lloréns Macián (d'octubre a novembre del 2020).
- "Comportament agressiu i disruptiu en el TEA" per Rebeca Cabrera (12 i 13 de desembre del 2020).
-

- Curset “Coronavirus: Prevención en el sector de la educación. Equipos de protección individual contra la Covid-19”. ASPY Prevenció S.L.U. (2h).

AULA VERMELLA

Tutora: Natàlia Serral

Referent: M.Pilar Chacón

DESCRIPCIÓ DEL GRUP

El grup-classe de l'aula Vermella aquest curs, ha estat format per set alumnes d'edats compreses entre els 13 i els 21 anys.

El grup classe ha estat format per 4 nois i 3 noies d'edat diverses i molts ells amb diferents patologies. El grup classe ha estat configurat per: dos alumnes amb epilèpsia una d'elles presenten una epilèpsia greu, un TEA (autisme) i un que presenten agenèsia del cos callós, retard mental greu i una noia amb encefalopatia TC retard. També un alumne de la classe presenta una deficiència visual important amb tractament i ajuda de l'ONCE. La majoria presenten una dificultat en el llenguatge que dificulta la seva comunicació i comprensió de les consignes, per això utilitzen com alternativa uns comunicadors o el llenguatge de signes. Només tres alumnes presenten la capacitat de comunicar-se oralment i presenta un nivell de comprensió baix. Dos d'aquest alumnes que tenen comunicació oral no hi ha intenció comunicativa, sinó ecològies.

El grup ha estat classificat en dos nivells d'aprenentatge: un primer nivell on hem treballat més estimulació, ja que a sigut un grup més assistencial, i altre grup a un nivell d'infantil. El grup més assistencial, s'ha treballat tot sempre en un nivell baix, adaptant-lo a les necessitat i dificultats de cada alumne.

Aquest curs s'ha pogut observar, que un dels alumnes ha sigut qui ha causat més distorsió dins l'aula amb conductes inadequades cap els companys i els adults.

PROPOSTES DE MILLORA

- El curs que ve continuarem elaborant comunicadors pels alumnes que s'ajustin al màxim a les seves necessitats.
- Seguir prioritzant la comunicació (oral, LSC i pictogrames) i l'autonomia de l'alumnat.

- Continuar amb els tractaments individuals de SAAC, Psicologia, Logopèdia i Fisioteràpia.

FORMACIÓ

M^a Pilar Chacón

- Curset “*Coronavirus: Prevención en el sector de la educación. Equipos de protección individual contra la Covid-19*”. ASPY Prevenció S.L.U. (2h).

Natàlia Serral Cano.

- Curset “*Coronavirus: Prevención en el sector de la educación. Equipos de protección individual contra la Covid-19*”. ASPY Prevenció S.L.U. (2h).

AULA MARRÓ

TUTORA: Núria Fernández-Ardisana

REFERENT: Vicent Benito

DESCRIPCIÓ

La classe Marró d'aquest curs ha estat formada per set alumnes (sis nois i una noia), amb edats compreses entre els 13 i els 19 anys. Un dels alumnes ha estat derivat aquest curs d'una altra classe, per la qual cosa ha estat el seu primer curs a la nostra aula. A nivell diagnòstic, hi ha un alumne amb trastorn d'espectre autista (TEA), cinc alumnes amb diferents síndromes genètics o cromosomopaties (un d'aquests síndromes provoca paràlisi laríngia i la necessitat d'alimentació per sonda gàstrica, i altres dos presenten limitacions visuals i motrius). Cinc dels alumnes no tenen llenguatge verbal o és mínim, i la majoria disposen de comunicadors personals en les seves tauletes o Ipads com a suport alternatiu i augmentatiu de la comunicació. Els altres dos alumnes tenen llenguatge verbal en diferents nivells de desenvolupament. És un grup heterogeni, amb característiques i capacitats diverses. Per la seva edat i necessitats, s'intenten treballar activitats funcionals que fomentin la seva autonomia personal, així com el desenvolupament dels hàbits de socialització i de treball. Un objectiu prioritari també és el treball de la comunicació, amb els suports dels SAACS (llegua de signes, pictogrames)

PROPOSTES DE MILLORA

Aquest ha estat un curs difícil i estrany, no només per la situació derivada de la pandèmia i les limitacions que ha comportat, sinó també per les obres que s'han estat portant a terme a l'escola. Malgrat aquestes dificultats, estem orgullosos de com ha sortit tot, de la bona adaptació i els progressos dels alumnes. No sabem com seran les directrius pel proper curs, però de ben segur ens adaptarem igual de positivament. Pel proper curs 21-22 creiem que a nivell escola s'haurien d'augmentar la periodicitat dels claustres, i s'hauria de revisar la qualitat del servei del menjador. De igual manera, esperem que es pugui reprendre l'assistència dels alumnes de pràctiques a les aules.

FORMACIÓ

- Xerrada a l'escola sobre mesures Covid (Aspy) setembre
- Curs online: "CORONAVIRUS:PREVENCIÓN EN EL SECTOR EDUCACIÓN. EQUIPOS DE PROTECCIÓN INDIVIDUAL CONTRA COVID-19" (Aspy) desembre.

AULA ROSA

TUTORA: M^a Ángeles Maya

REFERENT: Isabel Vicente

DESCRIPCIÓ

La classe Rosa ha estat formada per 7 alumnes, amb edats compreses entre els set i els catorze anys. A nivell de diagnòstic, dos presenten Síndrome de Down, un síndrome de Sanfilippo, dos amb trastorn d'espectre autista (TEA), un nen amb trastorn de desenvolupament general, i per últim, un alumne en estudi genètic amb problemes visuals. Dos dels alumnes tenen llenguatge verbal desenvolupat, bastant funcional. Un d'ells té llenguatge verbal però sovint poc entenedor i ecol.làlic, la conversa es reduïda i precària però li serveix per a poder entendre's. La resta d'alumnes emeten algunes paraules que fora de context són difícils d'entendre i fan servir sistemes alternatius i augmentatius de la comunicació per a poder comunicar-se (llengua de signes, comunicadors personals, tablets, ús de pictogrames...). Dins del grup hi ha alumnes amb característiques i capacitats diverses, per la qual cosa s'ha treballat a partir de petits grups dins l'aula segons necessitats i capacitats. Es prioritza l'àrea de la comunicació, de forma sistèmica. També totes les aptituds prèvies: la fixació visual, l'atenció, la memòria, la manipulació funcional d'objectes, la motricitat fina..., així com els hàbits (d'autonomia, d'alimentació, higiene, vestit..., hàbits de socialització, hàbits de treball...). A dins l'aula es fan aprenentatges escolars a un nivell de p4/p5 pel que fa a la lecto-escriptura i matemàtiques.

PROPOSTES DE MILLORA

És necessari que els especialistes continuïn participant més a l'aula i així poder observar les dinàmiques de classe/actituds/comportaments dins l'aula. Mantenir als monitors de menjador; per les dificultats d'adaptació als canvis dels nostres alumnes. Plantejar un projecte de pati, per tal de millorar els moments de joc.

FORMACIÓ

- Mesures preventives COVID en l'entorn laboral: ASPY
- Més propostes amb policubos, matemàtiques significatives i manipulatives: Aprendiendo matemáticas con Malena Martín.

AULA BLAVA

TUTORA: Mónica Casas

REFERENT: Delia León

DESCRIPCIÓ DEL GRUP

Aquest curs el grup de l'aula blava ha estat format per vuit alumnes en edats compreses entre els 8 i 15 anys. Ha estat un grup molt heterogeni amb diversitat de tipologies com TEA, Síndrome de Down, epilèpsia, Síndrome de Rubenstein Taby, Retard Mental. Tenint uns nivells d'aprenentatges a la vegada molt diferents, fent necessari en certs moments dividir el grup segons l'activitat que es realitzava, i així poder arribar millor als nivells de cada alumne. Hem tingut nens amb conductes disruptives que en certs moments ha alterat una mica el ritme de la classe i això ha fet variar en certs moments els objectius i activitats proposats en la programació inicial de curs.

PROPOSTES DE MILLORA

En propostes de millora s'intentaria buscar més moments per intentar desdoblar el grup i poder arribar millor a tots els nivells i necessitats dels alumnes, donat que hom dit anteriorment no estan en el mateix punt maduratiu ni a nivell d'aprenentatges ni a nivell d'autonomia. D'aquesta forma intentarem arribar molt millor a les necessitats individuals de cada alumne.

Tornarem a iniciar el tema del reciclatge a l'aula, ja que s'ha vist que es pot tornar a introduir aquesta dinàmica a l'aula amb l'alumnat que tenim i havent assolit bé tot les mesures i protocols que van iniciar a principi de curs pel COVID-19.

Si fos possibles i canviessin les mesures i protocols pel proper curs vers la COVID-19, tornariem a fer activitats conjuntes de línia per donar als nostres alumnes una educació més especialitzada segons les necessitats i el nivell que tenen i també per gaudir d'activitats conjuntes amb altres nens com eren les sortides, aniversaris, biblioteca....

FORMACIÓ

- Coronavirus: Prevención en el sector Educacion. Equipos de proteccion individual contra COVID-19.
- Google for Education1.
- Trabaja el lenguaje con actividades interactivas en Power Point.

AULA VERDA

TUTORA: M^a del Pilar Muñoz

REFERENT: Sonia Guillen

El grup està format per un grup d'alumnes bastant heterogeni. Són vuit alumnes (set nens i una nena), amb edats compreses entre nou i catorze anys.

L'alumnat presenta diferents diagnòstics: Retard maduratiu del desenvolupament amb dificultat motriu, TGD, S. Asperger, Autisme, S. de Down.

En general es tracta d'un grup de nois i noia amb ganes d'aprendre i millorar tot i tenir dificultats molt diverses. Entre ells tenen molt bona relació, tot i ser heterogeni, el clima a l'aula és molt positiu. Entre ells, a més d'haver-hi diferents ritmes de treball, de capacitat, de comunicació, ... també hi ha diferències en relació a la motivació i les vivències socials. Durant el curs s'ha portat a terme un treball específic sobre habilitats socials i emocions.

La majoria dels alumnes són autònoms en la realització dels hàbits personals, algun d'ells necessiten suport verbal de l'adult.

Degut a la heterogeneïtat del grup i les necessitats molt específiques d'algun alumne, tant a nivell intel·lectual com a nivell de ritmes de treball, s'han hagut d'organitzar i dividir les sessions de treball més curricular (llengua i matemàtiques) en petits grups afins en nivell i actitud vers el treball.

PROPOSTES D'ACCIÓ CURS 2021-22

Degut a les necessitats del Centre aquesta aula s'ha de reestructurar, es per això que no proposen les propostes de millora per al curs vinent.

FORMACIÓ

- Formació Online: *Coronavirus: Prevención En El Sector Educación. Equipos De Protección Individual Contra Covid-19.* Novembre-Desembre 2020. ASPY Formación.

AULA GROGA

Tutor: Marc Catasús

DESCRIPCIÓ DEL GRUP CLASSE

El grup-classe de l'aula groga, aquest curs 2020/2021, ha estat format per 7 alumnes (2 noies i 5 nois), amb edats compreses entre els 11 i 15 anys que presenten deficiència mental lleugera/límit. Alguns presenten trastorns associats com, TGD, TEA, TDHA... Tot en un moment prou adolescent amb les implicacions corresponents.

Si bé el grup és bastant homogeni pel que fa als seus interessos socials malgrat les diferències personals (presenten funcionaments, pensaments, raonaments, emocions...molt diferenciats entre ells) no podem dir el mateix si tenim en compte el nivell de necessitats educatives i competències en general, doncs conviuen a l'aula més d'un nivell d'aprenentatge tant a nivell lectoescriptor com matemàtic.

En aquest sentit, ha calgut realitzar un treball de cohesió i sentit de grup, per una banda, i, per l'altra, una adaptació curricular força personalitzada.

PROPOSTES D'ACCIÓ CURS 2021-22

Cal assenyalar com a propostes pel proper curs les següents:

- Establir un pla de previsió d'emergència per si es tornés a repetir una situació de confinament que inclogués: material complementari de suport a casa, establiment de tipus, forma i freqüència de seguiment consensuat amb direcció dels alumnes i de les famílies (plataforma, blog, mail...), etc...

- Mantenir els especialistes de música, plàstica, catequesis i educació física.
- Continuar amb el Projecte de competències socials, especialment a partir de la continuïtat de les sessions de Dinàmiques.
- Reprendre la Setmana del Conte en coordinació amb la logopeda del grup.
- Destinar l'espai de Tutoria del 3er. Pis a l'ús original del mateix, per tal de poder realitzar acolliments, relaxacions i tutories sense haver d'usar Grups Flexibles (que pot presentar perills físics en cas de crisis).
- Intentar flexibilitzar algunes restriccions en relació al Protocol Covid-19 si la situació ho permet, especialment les referides al treball de línies (agrupacions flexibles, sortides, celebracions...) així com reprendre activitats de caire més lúdic (teatre, etc.).

FORMACIÓ

- Formació Online: *Coronavirus: Prevención En El Sector Educación. Equipos De Protección Individual Contra Covid-19.* Novembre-Desembre 2020. ASPY Formación.
- Formació Online i presencial: *Extinción De Incendios.* Maig-Juliol 2021. ASPY Formación.

AULA GRISA

TUTORA: Carmen Ordoño

DESCRIPCIÓ DEL GRUP-CLASSE

Aquest curs, el grup de la classe grisa ha estat integrat per vuit alumnes. S'ha format a partir d'un noi que ha passat d'una altra aula, un noi nou que s'ha incorporat a l'escola provinent d'una escola d'educació especial i sis alumnes que s'han mantingut del curs passat a la mateixa aula.

No hi ha hagut grans canvis i a més, l'alumne que ha passat d'aula no ha tingut cap problema d'adaptació ja que amb l'aula de la que venia fem moltes activitats conjuntes. L'alumne que ha vingut d'una altra escola ho ha tingut una mica més complicat a l'hora d'adaptar-se per la seva manca de maduresa i d'autonomia. Es pot dir que a final de curs i encara està en procés d'adaptació. Tot i això els seus companys l'han acceptat força bé.

En poc temps s'han acostumat els uns als altres acceptant les seves diferències individuals, formant un grup força cohesionat.

La classe, a nivell de característiques individuals i personals, ha estat força heterogènia.

L'han format 5 nois i 3 noies.

Les seves edats han oscil·lat entre els 14 i 19 anys.

Els seus nivells estan entre lleu i moderat.

Els seus diagnòstics són:

- Cinc alumnes amb TEA (Trastorn Espectre Autista).
- Un alumne amb TGD (Trastorn General de Desenvolupament).
- Un alumne amb trastorn de l'afectivitat i bipolar.
- Un alumne amb Síndrome de Down.

Al llarg del curs s'ha aconseguit un ambient d'aula força tranquil i de treball gràcies a que cap dels alumnes ha presentat problemes greus de conducta i que s'ha treballat des de tutoria la tolerància entre ells. Tot i que han sorgit petits conflictes propis de les relacions entre iguals i com a conseqüència de les característiques personals de cadascun dels alumnes.

Les actituds generals dels nois/es han anat variant al llarg del curs.

Les seves actituds respecte a les activitats realitzades han estat força positives, s'han mostrat alegres i han participat amb entusiasme a les dinàmiques de aula, cadascun en la mesura de les seves possibilitats.

En alguns moments ha faltat una mica d'atenció i concentració, donades les seves característiques, però generalment, els alumnes, han estat bastant receptius als estímuls dels adults.

A les estones de lleure s'han vist varies actituds, però, en general, tot i les dificultats a nivell d'habilitats socials que presenten, s'han relacionat força bé entre ells i amb nois/es d'altres classes.

Han estat força sensibles envers les orientacions dels adults, els estimula el diàleg, l'advertència prèvia i, sobretot, els estímuls positius.

En general, els nois han respost bé davant les circumstàncies i esdeveniments a nivell d'aula i escola durant aquest curs.

PROPOSTES CURS 21-22

Les meves propostes pel curs vinent son les següents:

- Reprendre totes les activitats, en la mesura del possible, que no s'han pogut fer durant aquest curs a causa de la pandèmia, teatre, esports, piscina, sortides,...
- Cal continuar amb els tallers d'autonomia que hem iniciat aquest curs perquè han estat molt profitosos i són molt necessaris per els alumnes. Lligat amb això, cal tenir l'ajuda necessària per tal de poder partir grup en alguns moments de la setmana i disposar d'una estona a la setmana de l'espai de la cuina.
- Caldria poder disposar d'especialistes que tinguin coneixement de la matèria a impartir. Aquest no ha estat el cas de música i informàtica, aquest curs. És necessari sobretot en el cas d'informàtica ja que la competència digital ha estat prioritzada a nivell de línia.

FORMACIÓ

- "Prevenció en el sector educació. Equips de protecció individual contra Covid-19". ASPY . Novembre 2020. Teleformació.

AULA LILA

Tutor: Xavier Zanuy i Buen

Educadores: Sònia Guillen i Patricia Gata

DESCRIPCIÓ DEL GRUP CLASSE

El grup-classe de l'aula Lila aquest curs 20/21, ha estat format per vuit alumnes d'edats compreses entre els 13 i els 19 anys.

S'ha prioritzat un treball d'aprenentatges, basat en la tranquil·litat, sense presses, respectant el ritme de cadascun dels alumnes però a la vegada apostant per l'autonomia, per saber que a la vida hi ha canvis i que cal potenciar totes aquelles coses que es trobaran en el seu dia a dia d'adult.

S'han seguit unes rutines establertes i s'ha procurat treballar en un ambient el més estable i motivador possible. No s'ha deixat de provocar canvis i imprevistos per tal d'aprendre a adaptar-se i ser conscients que, de vegades, cal saber decidir.

A banda de donar importància als diferents aprenentatges acadèmics (llengua, matemàtiques, coneixement del medi...) ens hem centrat en el treball de l'autonomia. El fet que poc a poc pugin ser el més autònoms possible és el nostre objectiu principal.

Si bé el grup sembla bastant homogeni pel que fa a les seves característiques i necessitats, no podem dir el mateix si tenim en compte el nivell intel·lectual i les seves capacitats d'aprenentatge, doncs conviuen a l'aula dos nivells d'aprenentatge molt diferenciats.

Al llarg del curs s'ha donat molta importància al pensar, aprendre a pensar per ells mateixos i saber gestionar els problemes que hagin pogut anar sorgint al llarg del curs.

NOTA:

L'alumne David N. és un noi de risc i per recomanació mèdica no ha assistit a l'escola durant aquest curs. S'ha demanat a la família un justificant metge conforme és així, però no l'han portat.

Amb ell s'han programat videotrucades setmanals (cada divendres de 11:00 a 11:30h) amb l'assistència del tutor i la psicòloga de l'aula. També se li ha anat deixant a recepció, setmanalment, una carpeta amb material per treballar a casa.

Tan la connexió a les videotrucades com la recollida setmanal de les tasques d'aprenentatge ha estat bastant irregular per no dir gairebé inexistent.

PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS 2021-2022

A nivell general:

- Reprendre i amplificar les REUNIONS DE LÍNIA i els CLAUSTRES. Aquestes reunions són essencials per prendre decisions conjuntament així com també per al bon funcionament de l'escola.
- Reprendre –a poc a poc, si cal-- totes aquelles activitats esportives i lúdiques que degut a la COVID hem hagut de deixar de fer. Aquest curs ha estat excepcional i, moltes activitats no s'han pogut dur a terme. Hauríem d'intentar que aquest impàs no ens faci baixar la guàrdia pel que fa a donar als nostres alumnes allò que necessiten. Aquestes activitats esportives i més lúdiques els van molt bé i les realitzen amb moltes ganes. Aquest curs les han trobat a faltar. Em refereixo a TEATRE, PISCINA i ESPORTS. Acaben aquest curs amb un cansament generalitzat doncs potser el curs s'han convertit en massa acadèmic. SERIA INTERSSANT VALORAR LA POSSIBILITAT DE REEMPRENDRE AQUESTES ACTIVITATS DE CARA AL CURS VINENT, JA SIGUI AL PRIMER TRIMESTRE O DE CARA AL SEGON.
- Plantejar-nos també poder tornar a començar a fer algunes SORTIDES. Les sortides ens permeten experimentar fora de la classe i amplificar els continguts treballats des d'un altre punt de vista. Són fonamentals per al seu aprenentatge.

A nivell d'aula:

- En la mesura que sigui possible, donat la població d'alumnes que queden a l'aula lila, intentar que un mateix REFERENT no comparteixi quatre aules per tal de poder disposar de més ajuda per treballar en petits grups i de manera més individualitzada amb els alumnes que ho requereixin.
- PROJECTE DE TUTORIA: Continuar amb el treball de LES EMOCIONS iniciat el curs, donant un pas més endavant, sobretot passant de els emocions bàsiques a totes aquelles que ja, com a adults que comencen a ser, han de saber gestionar: (emocions, empatia, anant més enllà de les emocions bàsiques, aprenent a gestionar l'Enuig, l'Enveja, l'acceptació de la negació, les relacions personals,... des d'un punt de vista més adult del que s'ha pogut treballar fins ara).

- Continuar amb el PROJECTE DE BIBLIOTECA. Aprofitar el treball de biblioteca (ja sigui biblioteca d'aula o d'escola) per potenciar tot el que tingui a veure amb el gust a la lectura i la dinamització lectora.
- Seguir amb el treball de COORDINACIÓ FAMÍLIA / ESCOLA a través de la figura del tutor per tal d'aconseguir que els alumnes puguin ser, cada vegada, més autònoms.
- Així que es puguin dur a terme algunes sortides, reprendre –si el grup/aula ho permet- el PROJECTE GAUDÍ (repassar i avançar amb el contingut allà on el vam deixar parat el curs passat). Aquest projecte el vam iniciar el curs passat i no el vam poder acabar degut a la COVID.
- Valorar, segons les característiques del grup del proper curs, la possibilitat de continuar amb les DINÀMIQUES D'AULA adaptant-les, si cal, a un nivell més baix

FORMACIÓ

- “Prevenió en el sector educació. Equips de protecció individual contra Covid-19”. ASPY. Novembre 2020. Teleformació.

AULA MALVA (TVA)

Tutors: Elena Bordes i Jennifer Román

Referents: Laura Miró / Maria Recolons

DESCRIPCIÓ DEL GRUP – CLASSE

La classe malva és una de les dues classes que forma part del Programa de Transició a la Vida Adulta (PTVA), on l'objectiu és aconseguir la màxima autonomia possible, potenciant els aprenentatges de caire més funcional. Està formada per 7 alumnes: 4 noies i 3 nois d'edats compreses entre 18 fins a 21 anys.

A la classe malva hi ha un grup de nois/es amb diversa tipologia: TEA (Autisme), Paràlisi cerebral, Hipoplàsia vermis cerebel·lós, Cromosomopatia, Síndrome de Down i Síndrome de Dandy-Walker.

És un grup bastant heterogeni per les seves característiques individuals i pel nivell, la seva interacció és molt activa tot creant vincles afectiu notoris entre ells/es. La majoria dels alumnes són bastant impulsius i alguns mostren actituds immadures que requereixen la intervenció de la referent. El ritme de treball és molt diferent d'uns alumnes a d'altres i donat que a la majoria els costa mantenir l'atenció, necessiten la supervisió i ajuda de la mestra per portar a terme les tasques encomanades.

La majoria dels/les alumnes de la classe Malva tenen pocs recursos i habilitats socials per solucionar problemes que puguin sortir a la seva vida quotidiana.

PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS 2021/2022

- Continuar realitzant els grups flexibles per tal d'aconseguir grups de treball amb nivells més homogenis i així afavorir el procés d'aprenentatge dels nois/es.
- Continuar disposant de l'educadora referent, tant pel matí com per la tarda, pel bon funcionament de l'aula i dels tallers.

FORMACIÓ

- Jennifer Román:
 - Curs online: "Coronavirus: prevenció en el sector educació. Equips de protecció individual contra Covid-19". Impartit per ASPY prevenció.

- Elena Bordes:
 - Curs online: “Coronavirus: prevenció en el sector educació. Equips de protecció individual contra Covid-19”. Impartit per ASPY prevenció.

AULA TARONJA (TVA)

Tutora: M^a Angels Agusti.

Referents: Laura Miró / Maria Recolons

DESCRIPCIÓ DEL GRUP – CLASSE

La classe taronja és una de les 2 aules que formen part del programa Transició a la Vida Adulta, enfocada a la inserció laboral dels seus alumnes.

La classe està formada per un grup de 8 nois/es, les edats dels quals estan compreses entre els 17 i 21 anys.

La tipologia dels nois de la classe són: TEA, espina bífida, TDHA i trastorns en el procés maduratiu afectant diferents àrees de desenvolupament sobretot a nivell cognitiu i de llenguatge.

L'objectiu fonamental del PTVA és aconseguir la màxima autonomia possible. El Programa realitza tallers d'àmbit laboral tant a nivell teòric com a nivell pràctic i pretén que els alumnes assoleixin les habilitats i destreses necessàries per a poder endinsar-se en el món laboral: iniciativa, presa de decisions, puntualitat, respecte, higiene, responsabilitat, compromís, habilitats socials...

Tots els nois/es de la classe taronja tenen en general pocs recursos per solucionar problemes que els hi puguin sorgir a la seva vida quotidiana. El ritme de treball és molt diferent d'uns alumnes a d'altres ja que alguns necessiten la supervisió constant de l'adult per poder portar a terme la tasca encomanada i d'altres no necessiten tanta ajuda, d'aquí que ha estat fonamental i sempre que ha estat possible dividir la classe en dos grups per intentar que fossin més homogenis i poder treballar de forma més individualitzada respectant el ritme i l'adquisició dels aprenentatges de cada alumne.

PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS 2021/2022

Reprendre els grups flexibles per tal d'aconseguir nivells més homogenis a totes les àrees i tallers del PTVA per poder treballar millor les habilitats i els coneixements teòrics del Projecte i així afavorir el procés d'aprenentatge dels nois, per la qual cosa cal mantenir la figura del referent de l'aula.

Reprendre i ampliar les pràctiques laborals dins i fora de l'entorn laboral tenint en compte les característiques dels alumnes i les necessitats de l'escola.

Reprendre les activitats de caràcter més lúdic (competicions esportives, piscina, teatre i sortides culturals...).

FORMACIÓ

Coronavirus: Prevención en el sector educación. Equipos de protección individual contra COVID-19.

AULA GRANA

Tutora: Marta Ruiz.

Referents: Marta Majadas

DESCRIPCIÓ DEL GRUP CLASSE

L'aula Grana durant el curs 2020-2021, ha esta formada per 7 alumnes (3 noies i 4 nois).

2 dels 7 s'han incorporat aquest curs provinents de l'aula groga, la resta ja formaven part del grup de l'any anterior. Les edats van des dels 13 anys fins els 18 anys.

Tot i algun diagnòstic més específics el grup està format per TGD i mental lleu/ moderat.

La diversitat d'edats i el moment evolutiu associat a aquesta , li donen la varietat i

necessitat de establir un treball més específic pel que fa a la relació entre el grup i el respecte vers els altres.

Els seus interessos adolescents són força similar, tot i estar en moments diferents. Ja sigui pels condicionants familiars, ja sigui per procés maduratiu, d'autonomia i responsabilitats o lleure.

Pel que fa als aprenentatges escolars , tot i les adaptacions, en alguns cassos, més significatives. És un grup força homogeni, en dificultats i nivells d'aprenentatges o curriculars. .

PROPOSTES D'ACCIÓ CURS 2021-22

- Creació d'una plataforma digital (classroom, moodle ,...), a partir d'uns criteris de centre.
- Reduir els dossiers en paper incorporant les noves tecnologies com a font d'aprenentatges
- Ampliar els recursos tecnològics a l'aula. (llapis digitals, Ipad, subscripció a editorial...)
- Creació de la figura de manteniment i assessorament informàtic extern al centre, per tal que sigui un professional especialitzat.
- Eliminar la figura del referent extern. La tutora del PFI serà el refent de l'aula Grana.
- Realitzar l' Ed. Física conjuntament amb el PFI. Estudiar la possibilitat de fer també catequesi.
- Mantenir els especialistes de música, plàstica, Ed. Física i catequesi.

- Reprendre les activitats esportives dins i fora del centres
- Reprendre les sortides culturals i lúdiques.

FORMACIÓ

- Formació Online: *Coronavirus: Prevención En El Sector Educación. Equipos De Protección Individual Contra Covid-19.* _Novembre-Desembre 2020. ASPY Formación.

AULA BLANCA (PFI)

Tutora: Esther Santamaria

Referents: Marta Majadas

DESCRIPCIÓ DEL GRUP

Els alumnes inscrits a l'aula PFI a l'inici del curs 2020-21 han estat vuit. Tres alumnes matriculats al 1r curs del PFI (d'auxiliar en activitats d'oficina i en serveis administratius generals); quatre alumnes matriculats a segon; i un alumne sense matricular, que ha continuat cursant estudis amb nosaltres, per tal de completar la seva formació, maduració personal i emocional tot i que ja va obtenir el Certificat oficial del PFI el curs passat. Aquest alumne va iniciar al Febrer el contacte amb AURA per iniciar cursets a mitja jornada amb l'escola, però tenint en compte la situació COVID-19 no va poder iniciar aquesta formació compartida.

- 4 alumnes que presenten un retard mental associat a trastorns emocionals i inmaduresa psicoafectiva. Retard maduratiu i d'aprenentatges. (2 nois i 2 noies).
- 1 alumne que presenta un Trast. Afectivitat Depressiu Recurrent. (1 noia).
- 3 alumnes amb TEA que presenten un retard mental límit associat a trastorns emocionals i inmaduresa psicoafectiva. (3 nois).

Tanmateix totes aquestes característiques estan contaminades per tots els factors socioculturals i per les diferents dinàmiques familiars molt sovint desestructurades.

Aquest curs s'ha portat a terme sota les mesures de protocol COVID-19 i els EPI corresponents. Tot i que aquest curs de manera presencial.

Les pràctiques laborals fora de l'escola i les sortides formatives no han estat possibles, fet que ha dificultat de terme una formació més completa prelaboral. Al mateix temps totes les coordinacions amb professionals, especialistes o famílies s'han portat a terme per videotrucada o per telèfon. Un dels alumnes que ha obtingut el Certificat continuarà formant-se amb nosaltres el proper curs, un marxarà a Viver de San Foix, un altre a ONCE, un al Programa de la pròpia escola TVA i un últim a Fundació Aura.

PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS 21-22

- Fer difusió del programa PFI de l'escola per tal de poder accedir a més alumnes als cursos següents. Contactes amb instituts, promoció, escoles, famílies, alumnes...

- Continuar amb la utilització de plataformes d'ensenyament aprenentatge per el proper curs: Classroom.
- Continuar definint la Rúbrica observacional, actitudinal i de personalitat depenen de les necessitats i dificultats dels alumnes.
- Adaptacions concretes tenint en compte la població i si és possible la disposició de grups flexibles inter aules.
- Continuar Informe més Qualitatiu per els alumnes dins de les possibilitats del Programa i la poca flexibilitat de l'aplicatiu.
- Continuar amb la participació iniciada ja aquest curs a les plataformes específiques dels Pfi.
- Continuar amb els grups flexibles de matemàtiques amb l'aula grana. Extensibles a altres aules si es que es pot per tema protocol Covid-19.
- La figura del referent no queda reflectida en aquests moments i amb la població actual dins la línia. Es proposa com a referent de la línia les tutores respectives.
- Continuar amb el treball de competència social i educació emocional des de les dinàmiques a l'aula amb la psicòloga i l'acció tutorial.
- Es proposa realitzar l'horari d'educació física de forma conjunta entre l'aula grana i l'aula pfi.
- Mantenir l'horari diferenciat de religió amb la persona referent.
- A l'inici de curs realitzar un email informatiu amb totes les novetat del Pfi per als nostres clients. Projecte "ajudapreus", nous horaris, idees noves, tasques que es realitzen, etc.
- Tenint en compte que aquest curs ha estat un curs on la tecnologia i l'era digital ha estat molt present i ja es quedarà amb nosaltres cal tenir un present un tècnic de referència per realitzar tot el manteniment que es requereix. A més a més de materials específics del Pfi.
- Continuar amb la utilització de la pantalla amb ordinador per poder fer les presentacions del temari o activitats per els alumnes. Ha facilitat molt el treball i més accessibilitat per els alumnes amb més necessitats.
- Cal tornar a reactivar el curs vinent, si la situació ho permet , pràctiques per els alumnes fora de l'entorn escolar com les sortides formatives. Al mateix temps poder mantenir també les pràctiques al propi centre.
- Si el curs vinent també es possible realitzar de nou els esports i la piscina per els grups de més grans.

- Recordar com sempre a famílies i alumnes certs hàbits específics d'un programa prelaboral: hàbits d'higiene personal i d'imatge, l'ús de roba esportiva només per activitats d'educació física i cert acorament de la roba utilitzada per accedir al centre escolar i al programa.

FORMACIÓ

- **ADIC PFI 9/9/2020** (Àrea de Desenvolupament i Innovació Curricular Pfi). *“Jornada Pedagògica dels Programes de formació i inserció i Formació Professional Bàsica del curs 2020-2021.”*
- **AURA 21/9/20 Jornada STARS** *“Transició de l'escola a serveis i responsabilitats adultes”*
- **ASPY 16/11/2020** *“Coronavirus: Prevención en el sector de educación. Equipos de protección individual contra COVID-19”.*
- **DINCAT 6/4/2021** *“Propostes per avançar cap a un nou model d'inserció laboral més inclusiu i sostenible”.*
- **JORNADA DE CLOENDA PFI 28/6/2021.** *“Programes i projectes de la Formació Professional.”*

MEMÒRIA

D'ESPECIALISTES

MEMÒRIA DE LOGOPÈDIA.

LOGOPEDA: MARTA PÀMIES I PONSARNAU

1. BREU DESCRIPCIÓ DE LA POBLACIÓ ATESA

Aquest curs, la meua intervenció logopèdica s'ha portat a terme a les classes blau cel, Blau marí, Turquesa, Vermella , Blava, Taronja i Malva. He atès un total de 38 alumnes.

La intervenció ha anat dirigida a alumnes amb les següents característiques:

- Classe Blau cel:
 - Alumnes amb pluridiscapacitat que precisen rebre teràpia miofuncional.
- Classe Blau marí:
 - Alumnes que es situen en etapes molt primerenques de l'adquisició del llenguatge i amb baix nivell de comprensió.
 - Alumnes que no disposen de llenguatge oral i amb els quals s'ha hagut d'instaurar / mantenir un sistema augmentatiu i alternatiu de comunicació.
 - Alumnes que paral·lelament precisen rebre teràpia miofuncional.
- Classe Turquesa:
 - Alumnes que precisen rebre teràpia miofuncional.
- Classe Vermella:
 - Alumnes que precisen rebre teràpia miofuncional.
 - Alumna amb trastorn de l'espectre autista
- Classe Blava:
 - Alumnes amb diverses patologies i diferents graus d'afectació que precisen intervenció des dels tres components del llenguatge. Majoritàriament disposen de llenguatge oral i en alguns casos requereixen suports SAAC (comunicador dinàmic).
- Classe Malva((TVA)
 - Grup classe que precisa consolidar la vessant pragmàtica i funcional del llenguatge que els habiliti per a ser competents en diverses situacions comunicatives i en especial en una situació conversacional.

- Classe Taronja(TVA)

-Alumnes amb un cert nivell de competència comunicativa però que precisen adquirir habilitats socials que els capacitin no només per al món social sinó especialment per al món laboral.

2. ACTIVITATS REALITZADES

2.1. Aspectes metodològics

La intervenció logopèdica s'ha portat a terme des de diferents modalitats.

- A nivell individual a l'aula de logopèdia: classes blau marí , blava , turquesa i vermella.
- A nivell de petit grup dins l'aula de logopèdia: classe blava.
- A nivell individual dins la pròpia classe del nen: classes blau cel i blau marí.
- A nivell de grup classe : classes malva i classe taronja.

Les sessions individuals o de petit grup tenen una durada de 30' amb una freqüència de dos cops setmanals a excepció de la classe blau cel en la què he intervingut diàriament en sessions de 15' (teràpia miofuncional).

Les sessions a nivell de grup classe es porten a terme un cop a la setmana amb una durada de 45'.

Les sessions de logopèdia acostumen a seguir un esquema que ajuda l'alumne a situar-se en el nou context, a anticipar el que farà així com a recuperar els aspectes treballats en sessions anteriors. Aquest esquema és el següent:

- Salutació/ ús de fórmules socials.
- Provocació de conversa amb alumnes que disposen de llenguatge oral.
- Provocació d'interrogants(rememorar aspectes de la sessió anterior o activació de coneixements previs), també amb alumnes que disposen de més capacitat lingüística.
- Plantejament de l'activitat i desenvolupament d'aquesta .Es fan ús de suports visuals, cançons com a plantejament o inici.

En el cas dels alumnes que també reben tractament de teràpia miofuncional, aquesta part de la teràpia s'acostuma a portar a terme a l'inici de la sessió i seguidament es planteja l'activitat d'estimulació del llenguatge.

Avis del final de l'activitat i recapitulació dels aspectes treballats durant la sessió. Igualment es fan ús de suports visuals i cançons com a tancament de l'activitat

- Acomiadament.

Amb aquells alumnes més petits s'ha treballat a través de recursos com el conte, el joc, caixes d'estimulació... utilitzant material que fomenta la funció dialectal (preguntar, respondre, demanar.....) amb estructures morfosintàctiques simples. Òbviament, els suports SAAC són un element imprescindible en el tractament tant per facilitar i augmentar la comprensió de l'alumne com per augmentar la iniciativa comunicativa com per potenciar l'aparició de llenguatge oral. Cada alumne assisteix a la sessió amb el seu llibret de comunicació o el seu comunicador dinàmic que s'ha elaborat de forma coordinada amb la tutora,. Al marge, a l'aula dispo de diversos suports i materials per tal de facilitar la demanda i l'elecció especialment per aquells alumnes amb més dificultats especialment pel que fa a la iniciativa comunicativa.

2.2. Tipologia d'activitats /Valoració

- **Classe Blau cel, turquesa i vermella**

Teràpia miofuncional : En aquesta aula s'ha treballat a través de la teràpia miofuncional per tal de restablir funcions alterades del sistema estomatognàtic especialment per a les funcions de masticació i deglució. La teràpia es duu a terme a través de tècniques d'estimulació passiva (massatges per a la manipulació de la musculatura orofacial, vibració, estimulació tèrmica etc).

En el cas de la classe blau cel es valora molt positivament la possibilitat de treballar dins l'aula i poder compaginar la teràpia amb l'activitat que s'està duent a terme. en aquell moment. També resulta molt favorable el treball en sessions de curta durada però de forma sistemàtica. Es tracten alumnes en procés d'evolució però també d'altres ja en procés de manteniment.

- **Classe Blau Marí:**

Teràpia miofuncional

Majoritàriament, aquest tractament es fa de forma passiva. És la logopeda qui manipula la musculatura de l'alumne per la pròpia incapacitat de col·laboració d'aquest. En alguns casos la teràpia pren fins i tot un caràcter totalment sensorial i d'acceptació del contacte fet que alenteix l'evolució. És un tractament de llarga durada i que requereix col·laboració en l'àmbit familiar tot i que es van veient resultats en aquest sentit.

L'objectiu del tractament és arribar a un equilibri de forces en el sistema estomatognàtic però sovint pren caràcter de manteniment.

Estimulació general del llenguatge:

Amb aquells alumnes que es troben encara en etapes molt primerenques de l'adquisició del llenguatge, he treballat des dels tres components , cara a anar augmentant la llargària de les seves produccions(Forma), donar contingut a allò que es produeix en el seu entorn i ajudar-lo a mantenir-se dins d'un context significatiu (contingut), però sobretot, he incidit en l'Ús del llenguatge i en especial en les funcions comunicatives , tot plegat a través del conte que aporta aspectes molt positius a tot aquest plantejament així com de jocs d'estructures repetitives, caixes d'estimulació etc. Ha estat molt favorable treballar de forma cíclica i sistemàtica des d'una mateixa activitat donant a la vegada, una estructura molt marcada a la sessió, fet que ha ajudat a l'alumne a interioritzar uns determinats esquemes lingüístics així com anticipar allò que es produirà. Així mateix, s'ha tractat l'evocació de fets passats, memòria a curt termini, establiment d'hipòtesi i relacions de causalitat. Tot plegat sempre amb l'acompanyament del recurs SAAC elaborat per a cada alumne i que suposa ja de per sí , una metodologia molt específica i a la vegada, fer ús d'un material molt concret.

- **Classe Blava:**

Aquest grup s'ha mostrat variat en la seva patologia lingüística. Amb aquesta tipologia d'alumnat però s'ha abordat el tractament des dels tres components del llenguatge donant molt pes a la conscienciació fonològica, la percepció auditiva, l'estructuració de la frase els processos d'anàlisi-síntesi , la cohesió en el discurs i tota la vessant pragmàtica del llenguatge etc..En aquest sentit, sempre valoro molt positivament el treball realitzat en petit grup per tal de posar en funcionament habilitats comunicatives bàsiques.

- **Classes Malva i Taronja :**

En general, en aquest tipus de sessions, es valora molt positivament l'augment d'iniciativa i el fet de conèixer i aplicar les normes que regeixen una situació conversacional aspectes aquests en el que sempre s'ha observat una evolució molt favorable i de manera progressiva al llarg del curs.

L'objectiu principal al llarg d'aquest curs , ha sigut anar consolidant habilitats que permetin exposar un fet de forma senzilla però sobretot, de forma clara i entenedora.

Al marge d'aquests aspectes transversals al llarg de tot el curs, hem afavorit l'interès per conèixer notícies d'actualitat així com el vocabulari d'ús més freqüent entenent que tot plegat són elements facilitadors a l'hora d'intervenir i comprendre el que es tracta en una situació de conversa

3. PROPOSTES DE MILLORA:

-Proposo continuar amb les sessions puntuals d'observació a l'aula com a forma d'avaluació continuada de l'alumnat en un context amb més possibilitats comunicatives. L'observació de l'alumne en el seu entorn natural que és l'aula em proporciona informació de gran valor a l'hora de plantejar-me els meus objectius logopèdics. A la vegada em permet orientar els professionals sobre metodologia a aplicar a l'aula per tal de crear un major nombre de situacions comunicatives. Aquesta és una modalitat cada cop més demanda per les tutores de les aules on jo treballo. A més, d'aquesta actuació, se'n poden beneficiar tots els alumnes de la classe.

Valoro molt positivament aquesta via de treballi per tant proposo continuar aplicant-la el curs vinent.

-Una part molt important d'alumnes del centre i en especial de les aules on desenvolupo la meua activitat mostren desequilibris en les funcions del sistema estomatognàtic de manera que s'ha d'aplicar teràpia miofuncional. Aquesta, és més eficient si s'implementa de forma sistemàtica. Valoro positivament la modalitat de treball a partir de sessions de 10-15 minuts i a raó de 3-4 cops setmanals especialment a l'aula blau cel i si disposés de més temps, també caldria aplicar-ho a l'aula blau marí(aquest aspecte s'ha de tractar en les dues sessions assignades junt amb altres qüestions).

-La modalitat de petit grup permet posar en funcionament tot un seguit d'habilitats comunicatives molt interessant amb un determinat perfil d'alumnes. Proposo continuar amb aquesta modalitat sempre que sigui possible.

-El gran nombre d'alumnat amb algun tipus d'afectació lingüística fa necessària la prioritització a l'hora d'assignar tractament entre logopèdic. Amb aquesta idea, penso que seria interessant revisar al final de cada trimestre aquesta assignació així com el nombre de sessions. Seria bo que

la família tingués coneixement d'aquesta mesura a l'inici del curs. D'aquesta manera valoraríem si continuem amb el tractament amb aquell alumne i ho fem amb el mateix nombre de sessions o bé hi ha una reducció de sessions o canvi d'alumne que mostri majors dificultats.

4. FORMACIÓ

- Curs "Coronavirus:prevención en el sector educación,equipos de protección individual contra COVID19". Organitzat per ASEPEYO. Data:16.11.20
- "Projecte de transformació de centres d'educació especial de Dincat" Organitzat per Dincat..2,5 hores. Data:11.12.20
- Curs "Dislexia:hacia una intervención integral" organitzat per Educatio, 8hores. Data:13.03.21
- Webinar: "Jo escullo.Associació EVI(espai vida independent).Organitzat per Educatio. 2 hores. Data: 9.06.21
- Conferència: Terapia orofacial y miofuncional:actualización y logopèdia basada en evidencia en evaluación e intervención." Organitzada el CLC(col·legi de logopedes de Catalunya). 2 hores.Data: 17.06.21

MEMÒRIA DE LOGOPÈDIA

LOGOPEDA: Àngela Armela i Bosch

1. Grups atesos i Modalitats d'atenció:

Durant aquest curs escolars s'han atès les classes: Marró, Verda, Verd Clar, Rosa, Lila, Grog, Grisa, Grana, PFI.

Pel que fa a les diferents patologies de la població atesa trobem: nois i noies amb trastorns generals de desenvolupament, síndrome de Down, TEA i TDAH, amb diferents graus de retard cognitiu: límit, lleu, moderat i algun greu.

Les edats han anat des dels 7 anys fins als 20.

Els diferents agrupaments en què s'han realitzat les sessions han estat:

- Sessió individual
- Parella
- Petit grup
- Grup classe.

Un altre aspecte a remarcar ha estat l'assessorament lingüístic, que també s'ha portat a terme en dos àmbits:

- Els tutors, sobretot pel que fa a l'aprenentatge de la lectoescriptura i suport als aspectes fonològics, també en el tema de la comunicació.
- Les famílies

2. Intervenció, Tipologia d'activitats:

Com a dos grans aspectes de l'atenció logopèdica, podem dir que hem intervingut en:

- Llenguatge oral : Expressió i Comprensió
- Llenguatge escrit: aprenentatge de la lectoescriptura, lectura comprensiva, composició de textos.

Quant al llenguatge escrit: S'ha intervingut majoritàriament en la millora dels coneixements fonològics de l'alumnat. La tipologia d'activitats han estat lligades al comptatge de síl.labes, manipulació amb taps, gomets, pedretes, punxetes,...confecció de paraules, noms,...en un nivell superior,

adició i substracció de síl·labes a nivell auditiu, substitució de vocals amb diferents tipus de suports... De forma paral·lela, s'ha fet un treball de ritme que facilita la integració sil·làbica.

Per altra banda, s'ha incidit en l'agilització de les dues vies d'accés al llenguatge escrit: la fonològica i la lèxica.

Pel que fa a la comprensió lectora, s'ha treballat en tots els nivells, a partir d'ordres a executar, unir dibuixos i frases, veritat o mentida amb l'ipad, i en nivells superiors, fer inferències sobre un text, sobretot treballant la informació no explícita. Durant aquest curs s'ha fet especial incís en les inferències.

Quant al llenguatge oral:

La intervenció s'ha centrat en els següents aspectes del llenguatge:

- Forma
- Contingut
- Ús

Pel que fa a la **forma**: s'han portat a terme exercicis de completar per tal de treballar la morfologia i les concordances nominals i verbals, s'han ordenat frases de diferent complexitat a l'ordinador i en suport paper, amb suport visual i sense, amb pictogrames, i també en algun cas com és la classe marró amb fotografies dels alumnes, també hem fet servir el programa "Enséñame a hablar"... En alguns casos s'ha intervingut en fonètica i fonologia (oposats fonològics, treball de ritme en casos d'escurçament de paraules),...

Quant al **contingut**: hem realitzat exercicis d'incorporació de lèxic nou a partir de targetes de diferents camps semàntics segons interessos, ordenació d'aquest vocabulari segons contextos, contes, titelles, jocs de taula com el dòmino, joc simbòlic,... hem establert diferències i semblances a nivell físic, d'ús, de localització en diferents entorns (material Nathan), jocs de classificació de diferent complexitat a partir de material com el lince, l'ipad,...en un nivell superior hem fet anàlisi de col·leccions amb un intrús, i en un últim nivell hem establert relacions de causa-conseqüència senzilles amb targetes, contes,...altres de més complexes en una seqüència d'una història escoltada (àudiollibres). També s'han fet hipòtesis sobre una escena determinada, o sobre finals d'històries.

Hem treballat molt amb absurds visuals i/o auditius, sobretot en alumnes amb TEA. També amb aquests alumnes, hem analitzat situacions socials concretes.

Hem reelaborat curtsmetratges que havíem visualitzat anteriorment, contes, capítols d'alguns dibuixos motivadors,...

En la composició de textos hem intentat interioritzar l'esquema: introducció, nus, conclusió, així com l'hem posat en joc. Hem donat recursos com el llistat de connectors, visionat vídeos senzills sobre la trama i les diferents classificacions de dificultat que han d'incloure les històries.

Quant a l'**ús**: hem portat a terme situacions de conversa amb la classe lila, seguint les diferents funcions del llenguatge: saludar, expressar desitjos i necessitats, demanar informació (per exemple una adreça) explicar coses, expressar desig o rebuig, seguir una conversa, demanar a un restaurant, preguntar, reclamar un producte que hem comprat, explicar al metge què ens passa, i altres aspectes més transversals com respectar torns, escoltar,...ho hem fet a partir del role-playing, i també a partir de l'anàlisi d'algun vídeo, i amb material motivador.

En nivells inferiors, s'ha tractat a partir de la interacció en els diferents jocs plantejats.

Amb la classe grisa i verda, s'ha portat a terme a partir del programa "En la mente", així com en l'anàlisi de situacions socials en vídeo.

Pel que fa al treball **miofuncional**, s'ha portat a terme sobretot amb els alumnes de la classe verd clar, a partir de massatges facials que han tonificat la musculatura implicada en els processos de respiració, masticació i deglució. El material usat ha estat raspall elèctric, oli infantil i depressors mèdics.

3. Formació

. "Dislexia, aportaciones para una intervención educativa integral" Juan Cruz Ripoll

. "Terapia orofacial y miofuncional: actualización y logopedia basada en evidencia en evaluación e intervención" Mónica Bartuili Pérez, juny de 2021

4. Propostes

- Continuar el tractament dels alumnes atesos durant aquest curs
- Seguir amb les tasques de coordinació amb els diferents tutors
- Incrementar la formació continuada
- Ampliar el material així com les proves de diagnòstic lingüístic
- Elaborar nou material sobretot pel que fa a la comprensió lectora



MEMÒRIA DE FISIOTERÀPIA

FISIOS: CAROL GARCIA

IVÁN PÉREZ

XAVIER NARBONA

1.- POBLACIÓ ATESA

Els tres fisioterapeutes treballem coordinadament amb uns objectius comuns i amb una metodologia semblant. Realitzem els nostres respectius tractaments individuals i en grup. Els tractaments van dirigits a alumnes que ho requereixen, prioritzant els casos de major necessitat, seguint el nostre criteri professional. Per tal de poder tenir uns criteris de tractament i poder classificar el tipus d'afectació, fem servir la GMFCS- E & R (Classificació de la Funció Motora Gruixuda Expandida y Revisada).

La informació dels diferents cassos pot venir acompanyada per un informe mèdic o bé a partir d'una exploració de fisioteràpia.

El nombre de sessions de fisioteràpia per setmana depèn de les necessitats i la patologia de cada alumne/a. La duració dels tractaments és aproximadament de 30-45 minuts a la sala de fisioteràpia.

2.- ACTIVITATS REALITZADES

2.1 TRACTAMENT INDIVIDUAL

Els tractaments a les sessions de fisioteràpia individual són personalitzats i adaptats a cada nen en funció de la patologia concreta que tingui, dels trastorns motors que volem tractar i dels signes o símptomes

que presenti dita patologia. El que fem és tractar globalment al nen, amb les seves necessitats, limitacions i capacitats...

Els objectius no sempre s'arriben a assolir de forma concreta, sinó que són subjectius a les diferents valoracions que es van fent durant el desenvolupament de les sessions de fisioteràpia.

Aquests objectius són individuals i van dirigits al bon progrés de les adquisicions motrius, del manteniment osteo - articular i muscular i així com evitar o tractar les possibles contractures i rigideses, dolor, deformitats, etc: en definitiva com a objectiu final assolir el màxim grau d'autonomia i funcionalitat dels nens en les seves activitats de la vida diària.

2.2 GRUPS D'ESQUENA

Les sessions es desenvolupen a la sala de fisioteràpia amb una durada d'uns 40 minuts un cop per setmana.

Es pretén, mitjançant els diferents exercicis, prendre consciència del propi cos i de l'esquema corporal per tal d'evitar males postures o de corregir-les quan no són les adequades, així com mantenir les estructures dinàmiques de l'esquena (el trofisme muscular, l'elasticitat lligamentosa, el manteniment de les articulacions intervertebrals...). Evitant, d'aquesta manera, contractures i deformitats o l'avanç de les desviacions ja establertes així com el dolor d'esquena per les hiperlordosis i les hipercifosis. I també adquirir una millor higiene postural.

Aprendre a fer correctament els exercicis coordinant amb la respiració per tal que els alumnes puguin treballar-los a casa sense supervisió i d'aquesta manera poder fer un bon manteniment de la columna, les seves articulacions, musculatura i lligaments. Amb una bona mobilitat d'aquestes estructures tractem i prevenim alteracions com el dolor, les contractures musculars, deformitats i aturarem el procés degeneratiu de les desviacions ja establertes. Durant aquestes sessions realitzem un programa d'exercicis de potenciació, tonificació, estiraments i mobilització de la columna i de les seves estructures, estirades a terra amb una estora, en quadrupèdia, en bipedestació o a les espatlles.

Així mateix fer un seguiment amb les famílies per tal que controlin l'estat i l'evolució de la esquena amb visites periòdiques amb els especialistes.

2.3 ACTIVITAT DE L'EQUIP DE FISIOTERÀPIA EXTRAESCOLAR

- Assessorament en els diferents casos del col·legi en ortopèdia (fèrules, cadires de rodes, ajudes tècniques...).
- Primera atenció en els casos de urgències o accidents, així com acompanyament en sortides d'urgències hospitalàries, quan es tracta d'una lesió física.
- Equip de contenció: l'equip de fisioteràpia ha estat assignat, per direcció, com equip de contenció en cas d'urgència.

3. - PROPOSTES D'ACCIÓ I MILLORA DEL CURS 2020-2021

- Seguir insistint en que els alumnes vinguin adequadament vestits a fisioteràpia.
- Renovació de les màquines de la sala de fisioteràpia que es trobem molt deteriorades per l'ús i el pas del temps.

4.- FORMACIO:

- Hem assistit a diferents formacions de diferents temes d'interès en el món de la fisioteràpia pediàtrica i la discapacitat via webinar.

MEMÒRIA DE PSICOLOGIA

PSICOLOGA: Marta Marti Gaudes

1. DESCRIPCIÓ DELS DIFERENTS GRUPS I ACTUACIONS ESPECÍFIQUES:

Des de l'àrea de psicologia, s'han portat a terme diverses actuacions, programades al començament de curs en estreta coordinació amb les tutores de les aules ateses. També, s'han fet aquelles actuacions per donar resposta a les situacions i demandes específiques, que de forma imprevista s'han anat presentant.

Les intervencions han tingut com a objectiu principal, oferir el nostre suport i orientació des d'un marc interdisciplinari amb la resta de professionals del centre, als nostres alumnes i les seves famílies.

Aquest curs s'ha continuat intensificant el treball en relació amb les necessitats de suport de gran part de la nostra població per intensificar les teràpies basades en les diferents tècniques d'integració sensorial.

S'ha continuat prioritzant la prevenció de les situacions de maltractament de tota mena que, amb una alta incidència, poden patir les persones amb discapacitat intel·lectual i trastorns del desenvolupament donada la seva especial vulnerabilitat.

De forma coordinada amb els diferents tutors, es van determinar quins alumnes eren prioritaris per realitzar el seguiment psicològic. He realitzat tractament de suport psicològic individual a 49 alumnes. També dues sessions setmanals d'atenció psicològica en grup amb els alumnes dels PTVA (Programes de Transició a la Vida Adulta).

Durant el curs s'han fet reunions periòdiques, de forma telemàtica donada la situació mèdica, de forma conjunta amb la tutora de cada aula, amb les famílies per tal de realitzar un seguiment dels seus fills i filles i davant la necessitat d'assessorament i orientació.

Aquest curs s'han atès les següents Aules:

1.1 Aula Blau Marí:

Es tracta d'un grup de vuit alumnes d'entre 4 a 7 anys tots d'ells amb necessitat de suport intens i generalitzat. S'ha portat a terme l'atenció

psicològica de forma compartida amb una altra psicòloga del nostre centre (Carla) i els últims mesos amb el seu substitut (Jorge). Els quatre alumnes que he atès tenen diversitat funcional i tots ells un TEA (Trastorn de l'espectre de l'Autisme) com a etiologia o associat a la patologia de base. Són alumnes especialment vulnerables donades les seves necessitats de suport i la seva edat. Per aquest motiu és del tot imprescindible que disposin de tractament intensiu i en abordatge individual.

Aquest curs, hem administrat, de forma conjunta amb la tutora de l'aula i d'altres especialistes de l'Equip de l'Aula, una Escala del Desenvolupament de Battelle. Aquesta escala avalua les habilitats fonamentals que ha aconseguit el nen i el seu nivell de desenvolupament i progrés en les àrees Personal-Social, Adaptativa, Motora, Comunicació i Cognitiva. A més hem administrat una escala específica pel diagnòstic de l'autisme: CARS (The Childhood Autism Rating Scale).

Aquestes proves ens serviran com a referència durant els pròxims cursos per realitzar un seguiment de l'evolució de les diferents àrees del seu desenvolupament.

També s'han realitzat sessions puntuals d'observació a diferents contextos, per tal d'avaluar les habilitats socials i les capacitats i reaccions d'aquests alumnes a l'entorn de grup.

En aquest grup, la coordinació amb les famílies ha estat prioritària i molt freqüent donat el moment evolutiu del seu fill i tot el que comporta els primers anys de criança d'un fill amb una discapacitat greu.

1.2. Aula Blava:

Es tracta d'un grup de vuit alumnes de 9 a 14 anys d'edat cronològica amb retard mental entre lleu i moderat. Alguns d'ells tenen associat al retard un TDAH (Trastorn per Dèficit d'atenció amb Hiperactivitat), un TEA (Trastorn de l'Espectre Autista), la Síndrome de Down i un alumne amb la Síndrome de Rubinstein Taybi. També un alumne amb un Trastorn negativista-desafiant. Es tracta d'alumnes amb una gran fragilitat emocional i amb necessitat de seguiment mitjançant el suport psicològic. Són alumnes que necessiten una atenció el més individual possible donades les seves necessitats de suport i característiques de personalitat. En aquest grup he realitzat atenció directa de suport psicològic individual amb tots els alumnes. La coordinació amb les famílies ha estat prioritària i molt freqüent donats els trastorns de conducta que solen presentar aquests alumnes a l'entorn familiar i com a conseqüència la necessitat d'orientació dels pares en relació amb les línies d'actuació.

També s'han realitzat sessions d'observació a diferents contextos, per tal d'avaluar les habilitats socials i les conductes d'aquests alumnes en situació de grup.

1.3. Aula Turquesa:

Es tracta d'un grup de vuit alumnes d'entre 8 a 13 anys tots d'ells amb necessitat de suport intensa i generalitzat. S'ha portat a terme l'atenció psicològica de forma compartida amb una altra psicòloga del nostre centre (Carla) i els últims mesos amb el seu substitut (Jorge). He realitzat atenció directa individual i setmanal amb quatre dels vuit alumnes de l'aula. També en aquest grup, la coordinació amb les famílies ha estat prioritària i molt freqüent donats els trastorns de conducta que solen presentar a l'entorn familiar i com a conseqüència donades la necessitat d'orientació en relació amb les línies d'actuació.

1.4. Aula Blau Cel:

Es tracta d'un grup de set alumnes de 12 a 15 anys, tots ells amb discapacitat motriu i necessitats de suport intens i generalitat. S'ha portat a terme l'atenció d'aquesta aula de forma compartida amb una altra psicòloga del nostre centre (Carla) i els últims mesos amb el seu substitut (Jorge). He realitzat atenció de tractament psicològic amb un alumne amb el nivell cognitiu més conservat però amb greus limitacions físiques.

1.5. Classe Verd Clar:

Es tracta d'un grup de vuit alumnes d'edats cronològiques d'entre 9 i 13 anys. Tots ells amb un retard mental entre greu i profund, alguns d'ells amb TEA i d'altres Síndromes com ara Síndrome d'Angelman, Síndrome de Down i Paràlisi Cerebral. S'ha realitzat atenció directa de suport psicològic a tots els alumnes.

S'han realitzat sessions d'observació a diferents contextos, per tal d'avaluar les habilitats socials i les conductes d'aquests alumnes en situació de grup.

També en aquest grup, la coordinació amb les famílies ha estat prioritària i molt freqüent donats els trastorns de conducta que solen presentar aquests alumnes a l'entorn familiar i com a conseqüència la necessitat que tenen els pares d'orientació en relació amb les línies d'actuació.

1.6. Classe Marró:

Es tracta d'un grup d'alumnes de vuit alumnes d'edat cronològica d'entre 13 i 17 anys, amb necessitat de suport permanent i generalitzat amb trastorns com TEA, TDAH i trastorns de conducta i personalitat que es presenten amb cormobilitat al retard mental. Aquests alumnes requereixen un entorn el més estable i contenidor possible. A més a més, l'atenció individualitzada optimitza i facilita l'estimulació de les habilitats comunicatives i socials i l'augment de la seva flexibilitat mental.

S'ha fet atenció directa de quatre d'aquests alumnes de forma setmanal i seguiment mensual de la resta d'alumnes. També s'han realitzat sessions d'observació dintre de l'aula i altres contextos, per tal d'avaluar les habilitats socials i les conductes d'aquests alumnes en situació de grup. S'han realitzat coordinacions periòdiques amb les famílies.

1.7. Aula Rosa:

Es tracta d'un grup de set alumnes amb edats cronològiques d'entre 7 i 11 anys i amb nivells de retard mental entre greu i moderat. Són alumnes en un moment evolutiu prioritari per tal d'aconseguir el màxim desenvolupament. Tots són alumnes amb necessitat de contenció i abordatge psicològic. Alguns d'ells amb TEA com a etiologia o associada a la Síndrome de Down o a la Síndrome de Sant Filippo. La majoria amb una estructura rígida i complexa de la seva personalitat. Aquests alumnes necessiten i aprofiten l'atenció individual. L'abordatge psicològic facilita l'estimulació de les seves habilitats socials i comunicatives i l'augment de la seva flexibilitat mental. En aquest grup s'ha realitzat atenció directa de suport psicològic a tots els alumnes.

També en aquest grup, la coordinació amb les famílies ha estat prioritària i molt freqüent donats els trastorns de conducta que solen presentar a l'entorn familiar i com a conseqüència la necessitat que tenen els pares d'orientació en relació amb les línies d'actuació.

1.8. Grup de TVA 1 (Aula Malva):

Grup de set alumnes amb edats cronològiques entre 18 i 20 anys i amb nivells de retard mental entre moderat i greu, que formen part dels PTVA (Programes de Transició a la Vida Adulta).

Alguns d'ells amb trastorns emocionals i de conducta. Molts d'ells, presenten actituds força regressives, baixa autoestima i conductes molt dependents de l'adult. Necessiten estímulo i orientació per desenvolupar el màxim grau d'autonomia personal i social i d'aquesta manera facilitar la seva futura adaptació al món laboral. S'ha continuat realitzant un seguiment coordinat d'una alumna amb els professionals que l'atenen a un CRAE (Centre Residencial d'Acció Educativa) on viu fa dos anys. En

aquest grup he realitzat atenció directa de suport psicològic individual amb cinc dels alumnes i una sessió en grup amb tot el grup.

1.9. Grup de TVA 2 (Aula Taronja):

Es tracta d'un grup de vuit alumnes tots ells d'entre 16 a 20 anys i amb retard mental entre lleu i moderat. Són alumnes en plena etapa de l'adolescència i amb una major consciència de les seves dificultats. Entre altres motius, necessiten el suport psicològic individual per tal de rebre orientació i suport per canalitzar les seves preocupacions i estimular el seu nivell d'autoestima. També per reflexionar sobre les diferents estratègies d'autocontrol i d'afrontament, per portar a terme davant la resolució dels diferents conflictes i situacions més complicades, tant a l'entorn escolar com de lleure i familiar. Tanmateix hem prioritzat el tema de la utilització de les diferents xarxes socials, recordant la necessitat de privacitat i els perills que comporten. En aquest grup també s'ha portat a terme una sessió setmanal amb tot el grup de forma conjunta amb la tutora de l'aula. En aquestes sessions s'han fet servir diferents dinàmiques per desenvolupar les habilitats socials i comunicatives entre iguals. També ha servit per facilitar la comunicació i la resolució dels conflictes que solen donar-se durant la convivència diària.

En aquest grup he realitzat atenció directa de suport psicològic amb cinc dels alumnes de forma individual i amb sis alumnes en grup.

1.9. GRUPS D'HABILITATS SOCIALS:

Aquest curs, s'han portat a terme dos grups terapèutics d'habilitats socials amb alumnes del PTVA (aula Malva i Aula Taronja) amb nivells de maduració i cognitius similars.

2. OBJECTIUS I METODOLOGIES ADAPTADES A LES CARACTERÍSTIQUES DELS GRUPS D'ALUMNES:

Les sessions de tractament psicològic tenen una estructura per tal d'aconseguir l'abordatge de totes les àrees del desenvolupament dels alumnes i per tractar i potenciar aquells aspectes on necessiten més suport.

2.1. GRUP D'EDATS CRONOLÒGICS INFERIORS:

L'atenció d'aquests alumnes d'edat cronològica menor es basa en un conjunt de situacions de caràcter preventiu, de detecció i pronòstic i d'intervenció terapèutica, de caràcter interdisciplinari. L'objectiu principal d'aquesta etapa és l'estimulació la més intensiva i precoç possible, per aconseguir, el desenvolupament màxim de les seves capacitats, partint de

les característiques personals de cada alumne i del seu moment evolutiu, tenint en compte les diferents àrees del desenvolupament.

2.2. METODOLOGIA AMB ALUMNES QUE PRESENTEN TRASTORNS DE CONDUCTA I/O EMOCIONALS:

Aquest curs hem continuat el tractament de suport psicològic amb aquests alumnes, seguint l'orientació terapèutica cognitiva-conductual. La finalitat d'aquest tipus de teràpia és aconseguir el màxim d'autonomia en la regulació del comportament, una major capacitat d'autonomia en les activitats de la vida diària amb una major organització davant les diferents tasques, en la capacitat d'autoavaluació, d'autoregular-se i en la capacitat per triar les estratègies adaptades a les diferents situacions socials.

Hem basat la nostra intervenció en les idees derivades del model de SPC (Suport Conductual Positiu). Es tracta d'un model que permet prevenir i donar resposta a les conductes problemàtiques. En aquest model l'alumne no és el problema, sí en determinats moments ho pot arribar a ser la seva conducta i les dificultats solen ser causades per múltiples variables: socials, ambientals, sensorials on basarem la nostra intervenció, de forma coordinada entre els referents, per canviar la influència en la vida de la persona i d'aquesta manera, millorar la seva capacitat d'adaptació i en definitiva la seva qualitat de vida.

S'ha fet suport psicològic individual, d'aquells alumnes amb més dificultats d'adaptació, ja sigui pels trastorns mentals o de conducta que presenten o per les característiques de la seva personalitat. En alguns casos l'acompanyament de l'alumne ha estat prioritzat, donat l'ambient familiar i social d'alt risc que l'envolta. En els casos d'alumnes de major edat, s'han realitzat sessions de suport psicològic individuals per tal de facilitar l'expressió de les seves necessitats, sentiments, preocupacions i diferents estats emocionals. Els alumnes amb trastorns de conducta aprenen a obtenir l'atenció de l'adult i a expressar de forma adaptada les seves emocions i necessitats.

2.3. METODOLOGIA PEL TRACTAMENT D'ALUMNES AMB TEA (Trastorn de l'Espectre Autista):

S'han continuat realitzant, de forma prioritària, sessions de suport psicològic amb aquells alumnes afectats amb TEA donades les seves necessitats específiques de suport intensiu i l'augment dels casos d'alumnes amb aquest trastorn escolaritzats al nostre centre educatiu en els darrers anys.

Hem fet servir la teràpia cognitiva-conductual (TCC) com a base psicoterapèutica, ja que combina el paper que signifiquen els pensaments i les actituds a les motivacions i en la conducta, amb els principis del Model de Suport Conductual Positiu (anàlisi funcional, reforç positiu, extinció, conductes alternatives). En aquests casos, l'objectiu principal del tractament, ha estat l'estimulació de la relació personal i de les intencions comunicatives. S'han estimulat totes aquelles activitats, intervencions i propostes d'atenció conjunta.

En alguns casos s'ha fet servir el suport del SAAC (Sistema Augmentatiu i Alternatiu a la Comunicació) per estimular les habilitats comunicatives i socials dels alumnes amb més limitacions cognitives i de comunicació. Els objectius del tractament i la metodologia que fem servir està basada en les necessitats educatives especials que presenten aquest tipus d'alumnes. L'atenció conjunta, tan deficitària en aquests tipus d'alumnes, és el principal motiu de les sessions.

En tots aquests tractaments, s'ha intensificat la utilització dels diferents suports tècnics (comunicadors personals, tauletes) per augmentar la capacitat comunicativa d'aquests alumnes, i facilitar el diàleg, ja que molts d'ells presenten greus limitacions en la seva capacitat d'expressió oral. Per altra banda, s'han fet servir diferents tècniques basades en les tècniques d'integració sensorial per treballar les dificultats de processament sensorial que presenten la majoria d'aquests alumnes.

2.4. OBJECTIUS i METODOLOGIA PEL GRUP DELS ALUMNES DELS PTVA (Programes de Transició a la Vida Adulta):

En aquests grups, s'ha fet un reforç de tots els aspectes prioritzats en els PTVA, entre ells: les habilitats socials i de comunicació, les conductes socialment adaptades, la imatge de si mateix, la seva autonomia personal i el seguiment dels hàbits de treball. Tanmateix, la necessitat d'apropar als nois i noies a la seva realitat, intentant valorar tots aquells aspectes positius i les seves capacitats d'evolució i progrés.

Ajudar-los a assolir responsabilitat i potenciar funcionalitats per augmentar l'autoestima i aconseguir l'estabilitat emocional, apaivagant el malestar i disminuint les angoixes en el moment que es presenten.

Tanmateix, s'ha estimulat el desenvolupament del pensament lliure i crític, per tal de desenvolupar la seva identitat. Estimular la capacitat d'auto direcció en el seu temps lliure, oferint recursos per resoldre diferents conflictes i situacions de la vida diària. Millorar els vincles i aprendre estratègies per la millora de les habilitats socials. Donar informació i recursos per identificar i prevenir qualsevol situació de maltractament.

Tots aquests recursos amb la finalitat principal de facilitar de preparar la propera incorporació al món laboral i en general l'adaptació a la vida adulta.

3. ALTRES ACTUACIONS DE L'ÀREA DE PSICOLOGIA:

3.1. EXPLORACIONS PSICODIAGNÒSTIQUES:

S'han realitzat exploracions de retest, de nois i noies que davant demandes puntuals i diferents sessions d'exploració i avaluació psicopedagògiques, per donar resposta a cadascuna de les demandes i població atesa. S'han elaborat informes escrits davant diferents demandes fetes pels familiars dels nostres alumnes i en alguna ocasió per altres Serveis i Entitats.

Durant aquest curs, donada la situació mèdica, s'han continuat realitzant algunes videoconferències per conèixer les famílies i els seus fills i filles davant la demanda de plaça escolar al nostre centre pel curs 2021/2022.

Aquest curs hem incorporat a la nostra bateria de proves psicodiagnòstiques l'Escala d'intel·ligència de Wechsler WISC-V.

3.2. TREBALL D'ASSESSORAMENT, ORIENTACIÓ I COORDINACIÓ AMB ALTRES ESPECIALISTES I LA TUTORA:

S'han portat a terme, durant el curs, reunions de coordinació dels diferents professionals que atenen als alumnes del mateix grup- classe. D'aquesta manera, les propostes surten des d'un model interdisciplinari més coherent i coordinat. S'han donat orientacions i pautes metodològiques a tutors i d'altres especialistes, amb relació als alumnes amb trastorns de conducta i amb personalitat complexa.

Durant el Confinament s'han compartit tots aquells recursos i materials per fer front a la situació i poder orientar i acompanyar el millor possible als nostres alumnes i les seves famílies.

3.3. SEGUIMENT I ORIENTACIÓ A LES FAMÍLIES EN COORDINACIÓ AMB LA TUTORA I D'ALTRES ESPECIALISTES:

Per altra banda, hem realitzat, de forma conjunta amb la tutora i en alguns casos amb la presència d'un altre especialista (logopeda, fisioterapeuta) o l'educador de l'aula, nombroses reunions de coordinació amb la família amb l'objectiu de seguir unes mateixes línies d'actuació, generar pautes d'intervenció i per compartir els progressos i les dificultats s'han pogut presentar. També, intentem oferir un espai als pares per tal

que aquests puguin compartir tant les alegries pels progressos, com les seves angoixes, necessitats i neguits en relació amb llurs fills.

Així com, donar suport emocional i psicològic a les famílies, oferint estratègies de gestió per la criança dels fills i assessorament en els possibles moments de dificultats, canvis o d'inestabilitat.

Aquestes coordinacions són especialment necessàries quan es tracta d'alumnes, on tot i tenir suports per augmentar la seva comunicació amb nosaltres, és important contrastar els temes de conversa. També per diferenciar aquells temes que vol compartir i són una realitat i es portaran a terme d'aquells altres fruit del seu desig.

En aquestes coordinacions ens hem basat en el model d'intervenció centrat en la família.

3.5. TREBALL DE COORDINACIÓ AMB ALTRES ENTITATS I SERVEIS EXTERNS, RELACIONS EXTERNES:

S'han portat a terme coordinacions amb aquells Serveis i Entitats que fan atenció externa amb els nostres alumnes. Aquestes relacions han possibilitat el seguiment interdisciplinari i coordinat dels casos. Considerem que el treball de coordinació amb la xarxa de salut mental és molt important per a poder atendre de forma interdisciplinària a l'alumne i a la família. En cada cas, segons les demandes i característiques específiques d'atenció, ens hem coordinat de forma puntual o durant tot el curs amb els diferents Centres de Salut Mental genèrics: CSMIJ, CSMA o especialitzats en Salut Mental i Discapacitat Intel·lectual: SESM-DI, Serveis de Psicologia, Neurologia i Psiquiatria de diferents hospitals. Tanmateix hem mantingut coordinacions amb els serveis Socials, EAIA i CRAE "Fàtima". Tanmateix amb el centre de formació laboral (Fundació Aura).

3.6. ELABORACIÓ D'INFORMES:

Aquest curs com a psicòloga he realitzat un total de 66 informes per donar resposta a diferents situacions dels nostres alumnes i davant les demandes realitzades per algunes institucions o serveis externs o directament per algunes famílies:

1 informe per l'UDEPMI (Unitat de Detecció i Prevenció del Maltractament Infantil) de la DGAIA.

1 Informe per l'Associació SARA (Servei d'Atenció, Recuperació i Acollida) de l'Ajuntament de Barcelona.

- 1 Informe per la valoració del Grau de Discapacitat
- 8 Informes per Serveis i Entitats externes (CAP, CSMIJ, neuròlegs, psiquiatres, psicòlegs).
- 1 Informe per sol·licitar anticipar una avaluació mèdica donat la possible influència dels trastorns conductuals (endocrinologia).
- 1 Informe per demanar la Llei de la Dependència.
- 1 Informe per demanar la Institució jurídica de la Curatela.
- 3 Informes per la Valoració Laboral (EVO)
- 1 Informe per demanar targeta d'estacionament per persones amb diversitat funcional.
- 48 Informes d'avaluació final de l'atenció directa o suport psicològic:

3.7 ACTUALITZACIÓ DADES D'ALUMNES.

S'ha continuat realitzat una actualització de les dades relatives a la classificació de tots els alumnes del nostre centre educatiu segons l'edat, l'etiologia de la discapacitat diversitat funcional que presenta, el nivell o programa educatiu. També s'ha actualitzat el registre dels països d'origen dels nostres alumnes i les seves famílies.

4. PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2021/2022:

- 4.1.** Crec molt necessari intensificant les accions coordinades entre els diferents tutors i especialistes d'aquelles aules que atenen alumnes amb trastorns de processament sensorial (compartir informació teòrica, materials, espais) per dur a terme teràpies específiques d'integració sensorial.
- 4.2.** Es considera necessari continuar amb la sensibilització relacionada amb la prevenció del maltractament en les persones amb discapacitat, realitzant una presentació per part nostre o per entitats externes, quan la situació sanitària ho faci possible, a les famílies de l'escola.
- 4.3.** Es continuarà prioritant l'abordatge terapèutic d'aquells alumnes nous i d'edats inferiors que donada la seva edat i necessitats de suports serà del tot prioritària la seva atenció terapèutica i l'orientació familiar.
- 4.4.** Crec molt convenient que es tornin a fer les reunions de coordinació entre els diferents especialistes i el tutor de l'aula de forma programada una vegada al trimestre.
- 4.5.** Crec molt convenient tornar a mantenir sessions de coordinació amb la professional dels Serveis Socials del nostre EAP, per intensificar el seguiment dels casos prioritaris donades les situacions greus ja detectades i/o els casos amb indicadors de risc.

5. FORMACIÓ REALITZADA DURANT EL CURS 2020/2021:

1. Curs de 250 hores de Formació online: ***“Intervención en el Trastorno del Espectro del Autismo en la infancia y la adolescencia”***. **Área de Formación** de la Unidad de referencia en TEA UnimTEA del Área de Salud Mental del Hospital Sant Joan de Déu Barcelona. Setembre-desembre de 2020.

2. Webinar: “Debat per la ciutadania : *“El abuso sexual infantil un problema social”* Organitzat per FACEPA i Vicki Bernadet .18 de desembre de 2020.

3. Webinar: “El abuso sexual infantil” .Organitzat per Vicky bernadet. 11 de desembre de 2020.

4. Acte Institucional del dia Mundial de concienciación sobre el Autismo 2021: *“Puedo aprender puedo trabajar”*. Organitzat per Autismo España. 2 d'abril de 2021.

5.Curs telemàtic de 8 hores : *“Alimentació i TEA”* impartit per Rebeca Cabrera (Centro PAAIGI) 30 i 31 de gener de 2021.

6. Jornades Internacionals Barcelona Down *“La mejora de la salud mental de las personas en situación de discapacidad intelectual: una cuestión de bienestar”* retransmeses en directe des de Barcelona School of Management UPF, els dies 21 y 22 d'octubre de 2020, sent el número total d'hores 9. Fundació Síndrome de Down

7. Taula rodona online: *“Los profesionales del Autismo ante la crisis sanitaria”*. Organitzat per AETAPI, el 20 de novembre de 2020.

8. Webinar: *“JOESCULLO”* Associació EVI (Espai de Vida Independent) Organitzat per Educatio. 9 de juny de 2021.

9. Curs online: *“Coronavirus: Prevención en el sector educativo. Equipos de protección Individual contra el Covid”* . 5 de desembre de 2020 organitzat per Mutua ASEPEYO.

10. Webinar: *“La Violencia sexual contra la infancia y la adolescencia”* organitzat per FAPMI- **ECPAT España**. El dia 18 de maig de 2021.

11. Xerrada i presentació del llibre: *“Abuso sexual en la infància. Nuevas perspectivas clínicas y forenses”*, realitzada per l'Enrique Echeburúa i organitzada pel COP Bizkaia. 20 d'abril de 2021.

12. Curs online *“La respuesta judicial ante las necesidades de la Infancia y adolescència con discapacidad intelectual y/o del desarrollo” Investigación, prevención e intervención*. Organitzat per FAPMI- ESCAP España els dies 10 i 11 de desembre de 2020.

13. Jornada telemàtica per la presentació de : *“Guies per a la intervenció en infància i adolescència en casos de revelació de violència sexual”*. Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada. Departament de Justícia (Generalitat de Catalunya).

MEMÒRIA PSICOLOGIA

Especialitat	Psicologia
Contracte	Titulat Grau Superior – Psicòleg
Professional	Jorge Roset (15 hores/setmana)
Període	Substitució del 15/04/2021 al 30/06/2021
Classes assignades	4

1. Característiques dels alumnes atesos i objectius de la intervenció

1.1. Classe Blau Cel

Total d'alumnes del curs	7
Alumnes atesos individualment amb freqüència setmanal	1
Entrevistes amb pares	0
Reunions amb tutors/es i/o educadors/es	1
Informes elaborats	1

La classe Blau Cel està formada per un total de 7 alumnes entre 11 i 13 anys d'edat, amb necessitats de suport intens, permanent i generalitzat.

El suport psicològic individual s'ha donat a 1 dels alumnes de l'aula, tot seguint la intervenció psicològica iniciada altres cursos. Aquest espai s'aprofita per reforçar l'estimulació emocional, cognitiva i comunicativa. Les sessions amb l'alumne que s'ha atès s'han centrat en la iniciativa i intenció comunicativa, l'atenció conjunta i el joc compartit, per reforçar la identificació i gestió bàsica de les emocions, com la millora de les habilitats socials.

Des del mes d'abril, les sessions de psicologia varen ser realitzades per un altre professional. Aquest canvi no va alterar la metodologia de treball ni tampoc els objectius de l'alumne durant les sessions de suport psicològic individual.

1.2. Classe Turquesa

Total d'alumnes del curs	7
Alumnes atesos individualment amb freqüència setmanal	3
Entrevistes amb pares	2
Reunions amb tutors/es i/o educadors/es	1
Informes elaborats	3

La classe Turquesa està formada per un total de 6 alumnes entre 8 i 14 anys d'edat, amb necessitats de suport educatiu generalitzat. En aquest grup hi ha alumnes amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA) amb Retard Mental, i alumnes amb altres síndromes amb afectació en la interacció i la comunicació social.

S'ha ofert suport psicològic individual a 3 dels alumnes de l'aula, tot seguint la intervenció iniciada durant altres cursos. Les sessions individual amb els alumnes s'han centrat en reforçar la iniciació comunicativa, l'autonomia, el joc compartit, l'atenció conjunta, i reforçar així les habilitats d'interacció social i la comprensió dels estats emocionals.

Amb el canvi de psicòleg al mes d'abril no s'han alterat les sessions individuals ni tampoc el contacte amb la tutora de l'aula. Tots els alumnes s'han adaptat molt bé al canvi de professional i han mostrat sempre una bona predisposició a la hora de treballar els continguts proposats pel professional.

1.3. Classe vermella

Total d'alumnes del curs	7
Alumnes atesos individualment amb freqüència setmanal	4
Entrevistes amb pares	0
Reunions amb tutors/es i/o educadors/es	1
Informes elaborats	4

La classe Vermella està formada per un total de 7 alumnes entre 12 i 21 anys d'edat, amb necessitats de suport educatiu generalitzat. En aquest grup hi ha alumnes amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA) amb Retard Mental Profund comòrbid, i alumnes amb altres síndromes amb afectació en la interacció, la comunicació social i habilitats cognitives. També s'han dut a terme observacions de funcionament de l'aula per oferir suport a la tutora en aquelles situacions que ho requereixen.

El suport psicològic individual s'ha dut a terme a 4 dels alumnes de l'aula, tot seguint la intervenció iniciada durant altres cursos. Les sessions

individual amb els alumnes s'han centrat en reforçar la gestió de les emocions i de la conducta, la iniciació comunicatives i les habilitats socials, mitjançant el joc compartit i l'atenció conjunta de les activitats. Amb el canvi de professional s'ha continuat treballant en la mateixa direcció a les sessions individuals i s'ha pogut anar treballant el que abans havia fet l'anterior professional.

1.4. Classe Verda

Total d'alumnes del curs	8
Alumnes atesos individualment amb freqüència setmanal	8
Entrevistes amb pares	0
Reunions amb tutors/es i/o educadors/es	1
Informes elaborats	8

La classe verda està formada per un total de 8 alumnes entre 9 i 14 anys d'edat, amb necessitats de suport educatiu generalitzat. En aquest grup hi ha alumnes amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA), amb Retard Mental,

i amb altres síndromes amb afectació en la interacció i la comunicació social.

S'ha atès mitjançant el suport psicològic individual als 8 alumnes de l'aula, donant continuïtat a la intervenció realitzada durant els altres cursos. Aquestes sessions es centren en fer un seguiment de l'estat emocional dels alumnes, reforçar les habilitats socials i comunicatives, i treballar les estratègies d'autocontrol i regulació emocional amb els alumnes.

El canvi de professional no ha suposat una gran alteració al pla de treball i els alumnes han mostrat molt bona adaptació.

1.5. Classe Taronja

Total d'alumnes del curs	8
Alumnes atesos individualment amb freqüència setmanal	2
Entrevistes amb pares	0
Reunions amb tutors/es i/o educadors/es	1
Informes elaborats	2

La classe taronja està conformada per 8 alumnes d'entre 17 i 21 anys d'edat amb necessitats de suport educatiu generalitzat. En aquesta classe hi ha alumnes amb TEA, Retard mental, maduratiu i d'aprenentatge. S'ha atès a dos dels alumnes de l'aula taronja en sessions de suport psicològic individual. Aquest treball s'ha realitzat al llarg de tot el curs amb sessions setmanals. Al mes d'abril, es va produir un canvi de psicòleg, fet que no va afectar als dos alumnes als que se'ls hi donava suport psicològic, pel que es va poder continuar els objectius pertinents: habilitats socials, seguiment de l'estat emocional dels alumnes, reforçar les habilitats comunicatives i d'interacció, així com treballar la rigidesa mental o l'autocontrol.

1.6. Classe Blau Mari

Total d'alumnes del curs	8
Alumnes atesos individualment amb freqüència setmanal	4
Entrevistes amb pares	0
Reunions amb tutors/es i/o educadors/es	1
Informes elaborats	4

La classe Blau Mari està conformada per 8 nens d'entre 4 i 7 anys d'edat amb necessitats de suport educatiu generalitzat. A aquesta classe hi ha alumnes amb TEA, Síndrome de Rett, Síndrome de Renpenning, Síndrome Down, Retard maduratiu i Paquigiria.

Dels 8 alumnes que conformen la classe, s'ha realitzat suport psicològic individualitzat a 4 alumnes. El treball s'ha realitzat en sessions setmanals individuals tant amb la psicòloga que va començar el curs com amb el psicòleg que va començar al mes d'abril i que, per tant, va realitzar la part final del curs. Durant aquestes sessions, sobretot s'ha incidit en treballar: l'estat emocional i identificació de les emocions, l'autocontrol, l'atenció conjunta, el joc conjunt i l'autocontrol.

2. Altres actuacions

2.1. Assessorament, orientació i coordinació amb tutors/es i altres especialistes

S'han dut a terme, durant el curs, diferents reunions amb els diferents tutors i especialistes per tal d'establir una comunicació fluida sobre els alumnes de les diferents aules. Amb les famílies també s'ha buscat

establir una bona comunicació per tal d'aconseguir els millors resultats possibles, seguint sempre un abordatge des d'un mode interdisciplinari coherent i coordinat.

2.2. Elaboració d'informes

Aquest curs, com a psicòleg, he realitzat de manera conjunta els informes, degut a que jo només he realitzat la última part del curs.

3. Valoració global

3.1. Aspectes positius destacats

La valoració es farà tenint en compte que la psicòloga titular està de baixa i que per tant es tracta d'una valoració dels mesos on he treballat al centre.

- Molt bona acollida i metodologia de treball amb els casos per part de les especialistes que realitzen les tasques de psicologia, de l'equip directiu, les mestres-tutores i educadors/es.
- Comunicació molt fluida i bidireccional entre els diferents agents educatius.
- Facilitat per concertar reunions i entrevistes, així com fer una bona implicació en la relació amb les famílies.
- Les famílies es mostren contentes i motivades en relació a l'àrea de psicologia i mostren interès i motivació en aplicar les estratègies proposades.

3.2. Aspectes subjectes a millora

Degut a la valoració de la substitució es proposen aspectes de millora davant les possibles substitucions:

- Dissenyar i establir el material pels diferents alumnes que s'atenen i estructurar-lo i emmagatzemar-lo en un lloc de treball.
- Poder conèixer presencialment a les famílies per a millorar el full de ruta de treball i assolir els objectius de la millor manera possible.

MEMÒRIA PSICOLOGIA

Carme Vilamasana Ballbé. Psicòloga

ACTIVITATS REALITZADES

El grup no és homogeni, es mantenen diferents edats (de 12 a 21 anys), diferents etiologies, diagnòstics, trastorns i deficiències. La població és de 39 alumnes.

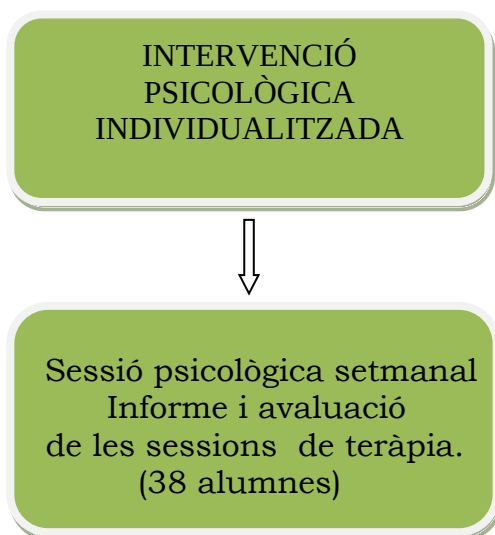
Presenten:

- Malaltia Mental i/o trastorn de Personalitat associat a trastorn de conducta i/o emocional.
- TEA associat a trastorn de conducta i/o emocional.
- TDAH associat a trastorn de conducta i/o emocional.
- Retard Mental.
- Discapacitats físiques i/o afectació neurològica i retard global.
- Sindròmics + Retard global.
- Epilèpsia+ Retard global.

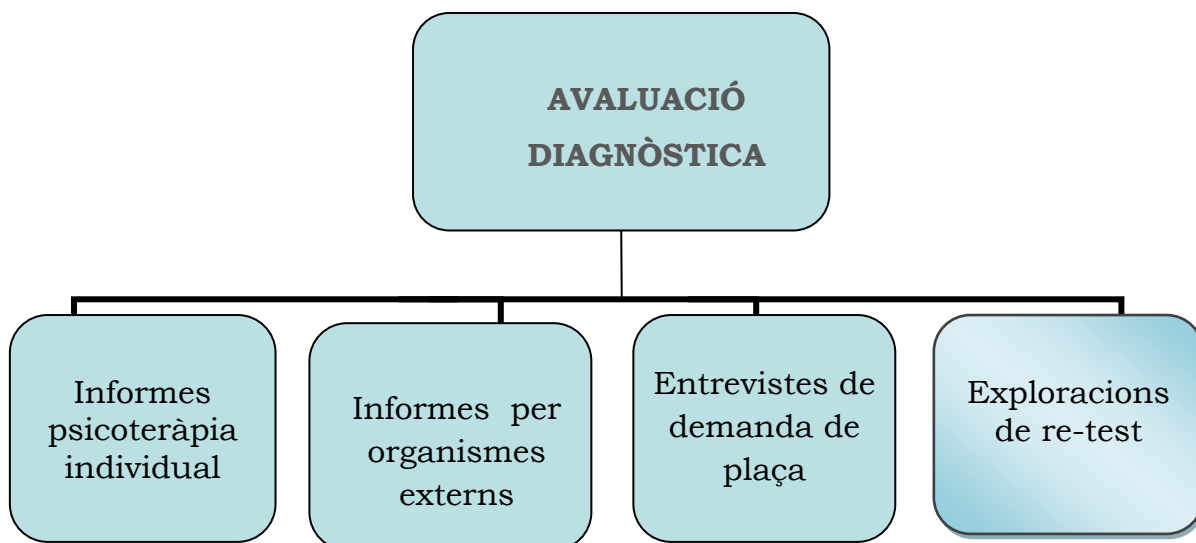
La població presenta retard cognitiu en diferents graus que afecta als aprenentatges, comunicació, autonomia i funcionalitat. Tenen compromesa la evolució madurativa afectant a totes les àrees de la seva vida. Mostren dificultats a nivell emocional, relacional i conductual. La finalitat és assolir la màxima funcionalitat i autonomia en cada cas per tal que puguin adaptar-se al context i entorn així com assolir una estabilitat a nivell psicoafectiu.

El tractament ha estat definit en funció de les característiques de l'alumne actuant amb metodologies diferents i modificant-se la línia d'intervenció en funció de les necessitats i recursos i capacitats de cadascun d'ells. El treball dut a terme ha estat eclèctic.

1. ATENCIÓ PSICOTERAPÈUTICA INDIVIDUALITZADA.



2. AVALUACIÓ PSICODIAGNÒSTICA



1. Informes individualitzat de sessions psicoteràpia (42 informes d'alumnes)

Informes externs a diferents entitats, organismes, institucions de l'àmbit de salut i social. (Informes de cads, tuteles, evo, i de seguiment).

2. Exploracions de re-test

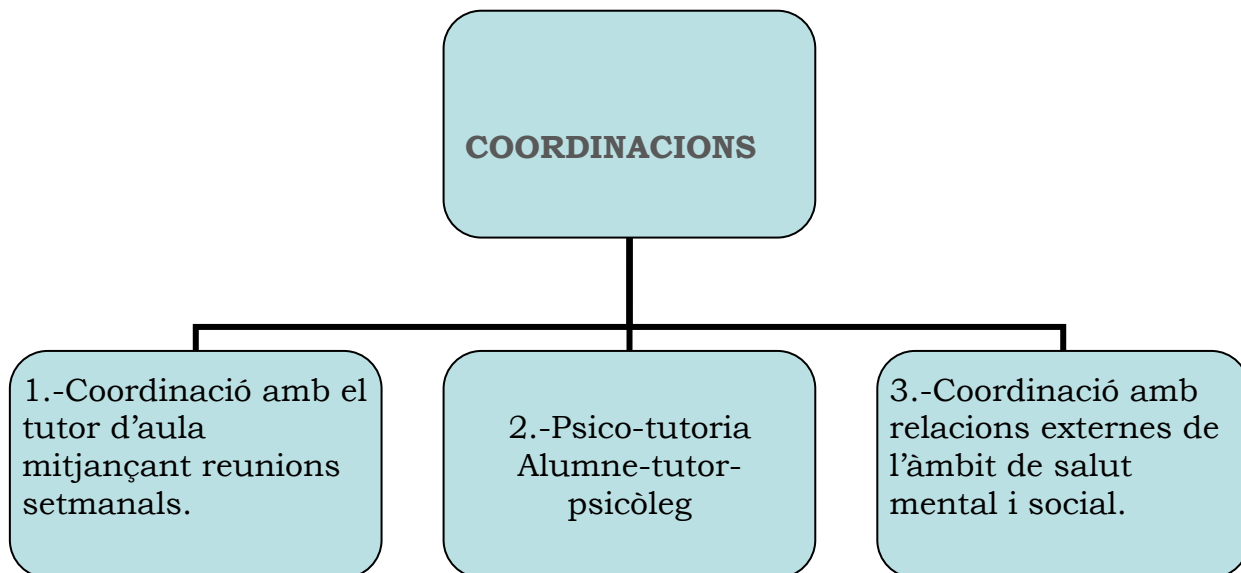
Cada dos anys sistemàticament és realitzen proves psicomètriques i test per tal de valorar nivells. Aquest curs s'ha dut a terme 25 re-test amb diferents tipus de psicodiagnòstics.

3. Demandes de plaça

Les demandes de plaça han estat ateses per un psicòleg i un membre de l'Equip Directiu, en funció de les característiques del noi i perfil.

En les exploracions de demanda s'ha efectuat una entrevista amb els pares i/o professionals que atenen al noi/a. Es realitza una anamnesis i es recull informació de la història familiar, mèdica i també aspectes psicopedagògics. Les entrevistes portades a terme degut a la situació actual han estat per videoconferència menys una que per condicions familiars va ser presencial.

3.- TREBALL DE COORDINACIÓ ASSESSORAMENT I ORIENTACIÓ AMB ELS TUTORS I D'ALTRES PROFESSIONALS DEL CENTRE.



1.-Reunions tutor/psicòleg:

Classe Gris	Dilluns de 14h 15 a 15h
Classe Lila	Dimarts de 14h 15 a 15h
Classe Grogga	Dimecres de 14h 15 a 15h
Classe PFI	Dijous de 14h 15 a 15h
Classe Grana	Divendres de 14h 15 a 15h

2.- Treball en conjunt de tutor i psicòleg en sessió individualitzada.

Hem realitzat tutories compartides (tutor/psicòloga) amb l'alumne, de forma individualitzada per a treballar temes més puntuals referits a la seva esfera personal i relacional que incidien en la bona evolució de totes les àrees arribant a acords i compromisos que cal gestionar en tots els àmbits on l'alumne es desenvolupa.

3.-Coordinacions amb professionals de la salut mental o del món social mitjançant les coordinacions externes

- Coordinació amb serveis de l'àrea de salut mental i de salut general Hospitals, Servei de Neurologia i Paidopsiquiatria (Sant Joan de Déu, Clínic, Vall de Hebrón, Hospital de Nens, Centre Pilot Sant Gabriel Arcàngel,..) Unitat de Psiquiatria referent de la zona, CSMIJ, CSMA, i especialistes i professionals de l'àmbit privat que igual que nosaltres en la seva especialitat realitzen un seguiment i tractament del noi.
- Relació amb serveis de l'àrea social per atendre conjuntament la dinàmica sociofamiliar d'algunes de les nostres famílies amb més problemàtica social.

En total un seguiment amb serveis externs de 15 alumnes per necessitats puntuals i/o seguiment.

4.- DINÀMIQUES DE GRUP .

Realitzades conjuntament amb el tutor de l'aula, setmanalment en funció del grup aula i les seves necessitats.

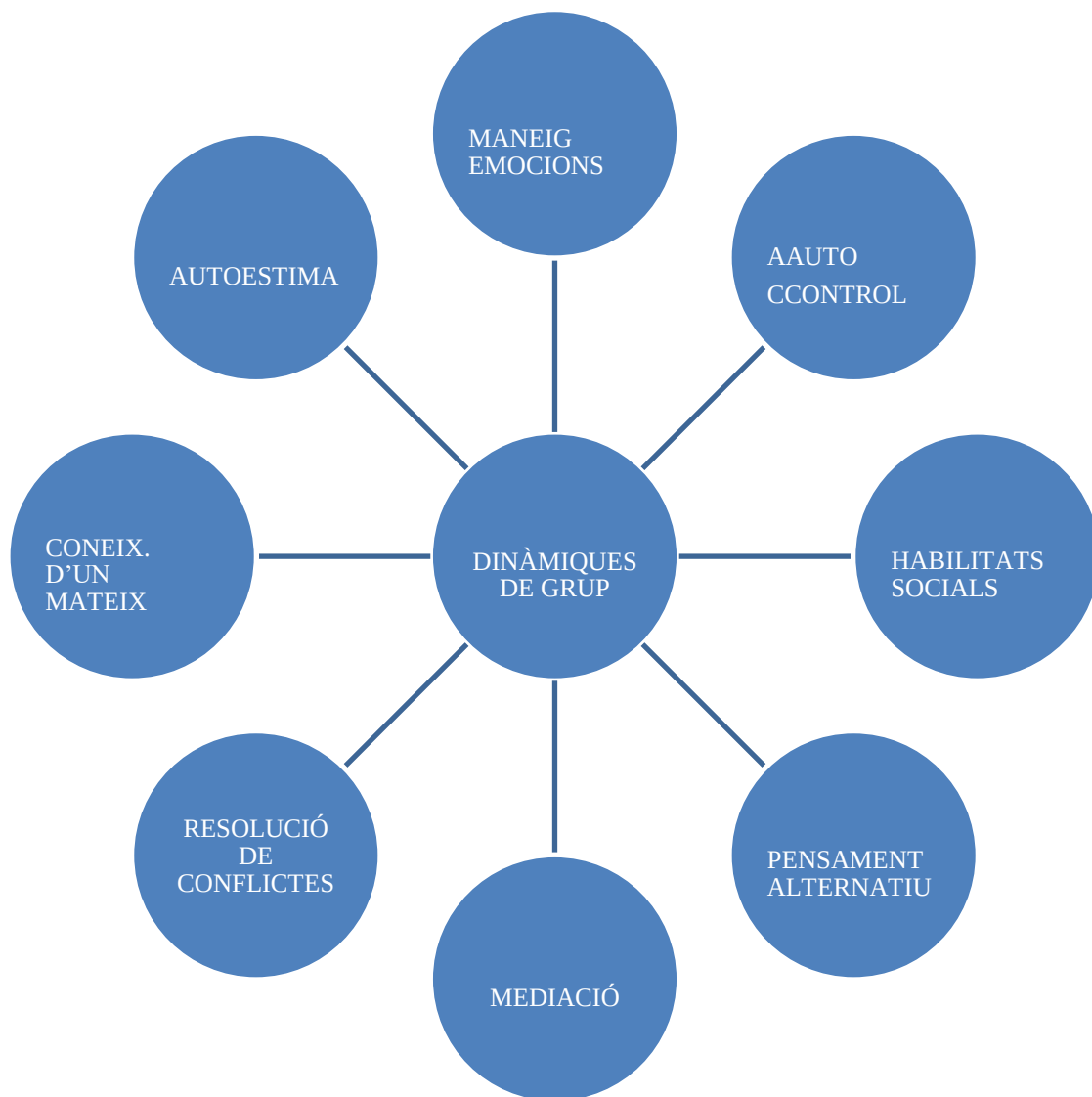
Es porten a terme en quatre aules i tenen una durada d'una hora setmanal.

Aules:

Lila 8 alumnes/ Groga 4 alumnes/ Grisa 8 alumnes/ Grana 7 alumnes/ PFI 8 alumnes

En total 35 alumnes.

Treball en grup, destinat a treballar els següents aspectes:



5.- REUNIONS AMB FAMÍLIA/TUTOR I PSICÒLEG

El psicòleg en alguns casos específics i conjuntament amb el tutor, ha preparat i ha assistit a entrevistes de pares per donar informació i assessorament, d'aspectes més relacionats amb l'esfera personal i social. S'ha portat a terme reunions amb famílies al llarg del curs per tal d'afavorir en el procés psico-afectiu relacional i educatiu de l'Infant entre família i escola.

Han estat importants les informacions que dóna la família, i les informacions que dóna el mestre i psicòleg per a reflexionar, prendre acords i oferir pautes d'actuació a les famílies.

Degut a la situació actual les entrevistes amb pares han hagut de ser per videoconferències.

Conjuntament amb els tutors he realitzat reunions amb 25 famílies per a treballar aspectes més psicològics emocionals i relacionals, amb algunes d'elles fent un seguiment més continuat, més entrevistes, perquè així es requeria.

6.-PROPOSTES D'ACCIÓ PEL CURS VINENT

Considero que és important que els professionals puguem treballar per línies (continuïtat d'aules) definides segons població, necessitats, recursos, funcionalitat, autonomia i maduresa emocional.

Poder treballar així facilita la coordinació i treball en equip, uneix metodologies i fa més pràctic i ràpid el seguiment i treball diari. Hi ha algunes classes que ja ho fem i el resultat resulta òptim i enriquidor. Per altra banda, els alumnes poden tenir els mateixos referents al llarg del temps i un equip que ja es coneix i treballa amb un mateix llenguatge i línia d'intervenció.

Per altre banda estaria bé poder disposar de l'aula de tutoria del tercer pis com a recurs de sala de la calma i d'espai per a pensar per aquells alumnes que presenten en determinats moments mala gestió d'emocions i conducta degut a situació de conflictivitat o fets estressants. Actualment s'utilitza l'espai de grups flexibles però no sempre està disponible.

MEMÒRIA DE SAAC**PROFESIONAL: Marta Majadas**

Des de l'àrea de SAAC es treballa amb l'objectiu de promoure i estimular la comunicació i la comprensió de l'entorn amb el suport dels sistemes alternatius i augmentatius.

DESCRIPCIÓ DEL GRUP:

Aquest curs escolar han rebut tractament de SAAC 43 alumnes, alguns de manera individual i altres realitzant sessions en parella. D'aquests alumnes, set pertanyen a la classe Blau Cel, sis a la classe Blau Marí, vuit a la classe Verd Clar, dos a la Verda, cinc a la classe Rosa, tres a la classe la Blava, tres a la classe Marró, cinc a la classe Turquesa i quatre a la classe Vermella.

Els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació que utilitzen aquests 43 alumnes són la llengua de signes, els plafons pictogràfics manuals, sistemes a partir del control de la mirada (comunicador tipus ETRAN i dispositiu dinàmic de la mirada) i comunicadors dinàmics amb els programes de *The Grid 2*, *Grid 3*, *The Grid for iPad* o *Let Me Talk*. El vocabulari que hi consta, majoritàriament, pertany al sistema pictogràfic d'ARASAAC.

Pel que fa als alumnes, hi ha bastants casos de TEA amb problemes comunicatius i conductuals severos. També hi ha alumnes amb TEA i retard mental greu. Hi ha alguns nens amb retard maduratiu. A més, tres alumnes tenen *Síndrome d'Angelman*, dues *Síndrome de Rett* i quatre alumnes tenen *Síndrome de Down*. Vuit nois i noies presenten problemes motors greus, alguns amb una bona capacitat cognitiva i d'altres amb limitacions severes. Les seves edats oscil·len entre els quatre fins als divuit anys. A continuació s'exposen les característiques dels grups amb els quals s'ha treballat de manera més específica:

- **Aula Blau Marí**

En aquesta classe s'han realitzat sessions de SAAC amb sis alumnes individualment un o dos cops per setmana. Un dels alumnes té un comunicador dinàmic amb el programa The Grid for iPad nou d'aquest any, quatre d'ells tenen comunicadors

d'interessos de paper per categories amb velcro, dos dels quals són en format ETRAN i un d'ells té un comunicador de paper el qual té incorporat també verbs i el vocabulari nucli que més utilitza per comunicar-se. Dos d'aquests alumnes realitzen les sessions de SAAC alternant el comunicador de paper en format ETRAN i el dispositiu de la mirada, ja que tenen *Síndrome de Rett* i tenen la mobilitat bastant reduïda per accedir físicament al comunicador. Aquest any s'han renovat tots els comunicadors dels alumnes, bé perquè s'han quedat desactualitzats o perquè han entrat nous a l'escola.

- **Aula Blau Cel**

Les sessions realitzades en aquesta classe s'han dut a terme un cop a la setmana individualment i grupalment amb set alumnes. Aquests nois i noies tenen dificultats motrius i amb tres d'ells aquest any s'ha començat a introduir el dispositiu de la mirada a les sessions, ja que tenen dificultats en la mobilitat. Hi ha dos alumnes amb un nivell cognitiu alt i altres amb més dificultats maduratives. Quatre compten amb comunicadors de paper d'interessos per categories, un amb un comunicador dinàmic amb el programa The Grid 3, un altre amb el programa The Grid for iPad i un altre amb el programa The Grid 2 per control de la mirada. Aquest últim també té un comunicador tipus ETRAN i un diccionari de paraules.

- **Aula Turquesa**

En aquesta aula s'han dut a terme sessions amb cinc alumnes individualment un cop a la setmana o cada quinze dies. Aquests alumnes tenen, la gran majoria, trastorn de l'espectre autista profund i el seu nivell cognitiu és molt baix. Tots compten amb comunicadors de paper per categories que inclouen els verbs i el vocabulari nucli que més necessiten per comunicar-se. Un d'ells també té un comunicador dinàmic amb el programa The Grid 3. A

més, a l'aula també s'utilitza un comunicador amb el programa Let Me Talk amb una de les alumnes. S'intenta treballar amb l'objectiu que el seu interès comunicatiu vagi en augment modelant qualsevol mostra comunicativa que es rep.

- **Aula Vermella**

A la classe Vermella fan sessions individuals de SAAC quatre alumnes amb diferents diagnòstics amb un nivell cognitiu bastant afectat. Un d'ells té un comunicador dinàmic amb el programa The Grid for iPad, un altre té un comunicador d'interessos en format velcro, també hi ha un alumne que té un comunicador de paper (se li ha fet nou aquest curs i s'han inclòs les persones, els espais de l'escola i els interessos). Finalment, una de les alumnes no disposa de cap comunicador, ja que es fa entendre verbalment o amb els pictogrames que hi ha a l'escola. Amb aquests alumnes s'intenta mantenir les estratègies comunicatives que han adquirit fins ara: fer demandes (de necessitats bàsiques i d'interessos), entendre l'entorn a través dels diferents suports visuals, treballar l'associació entre imatges reals i pictogrames i establir atenció conjunta a partir del joc.

- **Aula Marró**

En aquesta classe es fa sessió de SAAC a tres alumnes. Són nois amb una millor comprensió de l'entorn i les activitats que es duen a terme amb ells estan dirigides a què es puguin defensar en el seu dia a dia en l'àmbit comunicatiu. Durant les sessions es tenen molt en compte els seus interessos perquè es creï un aprenentatge significatiu. Un d'ells té un comunicador dinàmic amb el programa The Grid for iPad, un altre té un comunicador dinàmic amb el programa The Grid 2 (aquest curs se li ha espatllat el suport d'accés i s'està a l'espera de poder-li demanar una beca PUA) i, finalment, l'últim alumne compta amb un comunicador d'interessos en format velcro. Aquest comunicador té uns pictogrames bastant grans perquè l'alumne presenta certes dificultats visuals.

- **Aula Verd Clar**

D'aquesta aula vuit alumnes fan SAAC. Per qüestions d'organització interna s'han hagut de dur a terme les sessions cada quinze dies, en parella o individualment depenent del cas. Dos alumnes es comuniquen verbalment, dos d'ells tenen un comunicador dinàmic (The Grid 3 i The Grid for iPad) i els altres quatre tenen comunicadors de paper (un en format velcro i tres en format fix amb

el vocabulari nucli i els verbs que més utilitzen). Durant les classes s'intenta promoure l'ús del comunicador i una bona estructuració de la frase, es treballa la iniciativa comunicativa, els torns de paraula i es provoquen situacions en les quals hagin de fer demandes concretes a través d'estones de joc.

- **Aula Rosa**

Els alumnes de l'aula Rosa tenen un nivell cognitiu més elevat i es pot treballar amb ells aspectes de la comunicació més complexos. Es fan sessions individuals i grupals amb cinc alumnes. Dos d'ells tenen comunicadors dinàmics (The Grid 3 i The Grid for iPad), un alumne es defèn verbalment i els dos restants compten amb comunicadors de paper en format fix (un d'ells l'any vinent passarà a comunicador dinàmic). La conversa, el llenguatge signat la iniciativa comunicativa i la correcta forma d'estructurar la frase és molt important en aquesta aula, ja que tenen la capacitat de fer-ho correctament i és el que s'intenta potenciar.

- **Aula Blava**

A l'aula Blava es fa sessió de SAAC a tres alumnes de manera individual i grupal. Tots tres compten amb un comunicador dinàmic amb els programes The Grid 2 – ara aquest alumne fa ús del Let Me Talk perquè se li va espatllar el suport- i The Grid 3. El nivell cognitiu de l'aula és bastant alt i tenen molta consciència i control de l'entorn. Amb ells es treballa molt la conversa, la iniciativa comunicativa, el llenguatge signat i l'ordre correcte de l'estructuració de la frase. Són alumnes que fa molts anys que utilitzen el comunicador i cada cop mostren més fluïdesa i major planificació motora vers el seu dispositiu.

- **Aula Verda**

En aquesta classe fan sessió de SAAC dos alumnes de manera grupal. El nivell de l'aula és elevat i, per tant, s'aprofita per treballar la conversa, l'estructura de la frase, els torns de paraula, la comprensió de l'entorn (passat-present i futur), promovent, alhora, la iniciativa comunicativa. Els dos alumnes tenen el mateix comunicador amb el programa The Grid 3, però a una alumna se li va espatllar i se li ha instal·lat un comunicador amb el programa Let Me Talk, ja que s'ha valorat que potser li és més funcional.

ACTIVITATS REALITZADES:

A les classes de SAAC s'han dut a terme activitats orientades a estimular la comunicació i a millorar la comprensió de l'entorn. Metodològicament, s'intenten fer les sessions a partir dels interessos dels alumnes, ja que així la conversa i la interacció amb l'adult és molt més espontània i significativa.

S'han realitzat dinàmiques en direcció a obtenir fluïdesa amb el comunicador i guanyar un bon rastreig. Es proposen situacions quotidianes en les quals es puguin veure implicats en un futur amb la finalitat que tinguin iniciativa per demanar ajuda o resoldre-les sols. Es potencia la comprensió verbal amb suport dels sistemes pictogràfics, es treballa l'estructuració de frases amb diferents materials (làmines de Soy Visual, caps de setmana, imatges dels companys de classe...) i el fet d'evocar allò que han fet prèviament a la sessió. A més, s'amplia el vocabulari a partir de cançons, contes i la capsa sorpresa. També s'intenta fomentar l'atenció conjunta i el contacte visual a partir d'estones de jocs, creant situacions en les quals hagin de fer demandes per aturar, demanar ajuda o continuar la dinàmica.

A més de les sessions individuals, també s'han dut a terme orientacions a les aules que ho han necessitat donant-les suport amb els sistemes de comunicació. En aquesta línia, s'han consensuat canvis als comunicadors, s'han donat eines de comunicació als alumnes, s'han proposat activitats i s'ha fet un seguiment dels casos valorant les sessions i establint noves propostes amb les tutores per seguir treballant en la mateixa direcció.

Així doncs, pel que fa a la coordinació amb els professionals del centre, s'han fet reunions periòdicament amb els i les referents de les aules per establir una metodologia i uns criteris conjunts. També, s'ha fet

un seguiment més esporàdic amb els professionals de les àrees de psicologia i logopèdia per contrastar casos i establir pautes d'actuació comunes.

Al llarg de l'any també s'ha mantingut contacte amb les famílies, ja sigui a través de reunions en línia o a través dels tutors, per oferir noves propostes o mantenir el treball de SAAC de manera generalitzada en tots els contextos en els quals es trobi l'alumne corresponent. A més, quan s'ha necessitat suport extern, també s'ha establert contacte amb entitats com *BJ Adaptacions*.

En relació amb el Bloc del SAAC, aquest curs s'ha reprès oferint recursos tant per a les famílies com per a l'escola. És una eina amb la qual s'intenta involucrar a tota la comunitat educativa en els sistemes de comunicació. Al llarg del curs s'ha anat penjant material com les cançons amb pictogrames i els signes corresponents a les diferents èpoques de l'any, s'ha parlat d'esdeveniments o notícies a tenir en compte amb relació a la comunicació i als alumnes amb discapacitat, s'han proposat dinàmiques per fer a l'aula o a casa, vocabulari, exercicis específics, etc... Un cop s'actualitzava el bloc s'informava a les aules i als professionals del primer i segon pis mitjançant un correu electrònic.

PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS 2021-2022

- Reprendre el material de préstec tecnològic de l'escola, ja que és un recurs beneficiós per a les aules que puguin necessitar-ho.
- Tornar a dur a terme reunions amb l'equip de la comissió de SAAC i establir uns objectius anuals a escala de centre.
- Poder tenir un pressupost dins la comissió de SAAC per a comprar material necessari específic (àlbums de fotografies interactius, commutadors de colors, murals interactius, sistemes de comunicació a partir del control de la mirada, suports pels dispositius, etc...)
- Poder arribar a establir el dispositiu de la mirada com una eina avaluativa en els casos d'alumnes amb trastorns profunds.
- Reprendre les xerrades orientatives i de formació als professionals de l'escola, si les condicions ens ho permeten, a partir de les formacions externes que rebem i el suport d'altres professionals del centre.
- Renovar i reestructurar el plafonat de l'escola ara que l'organització física del centre canvia.

- Intentar potenciar l'ús dels comunicadors en tots els contextos possibles (aules, menjador, pati, casa, extraescolars...).
- Continuar amb la publicació periòdica de recursos i materials al Bloc del SAAC i crear nou contingut amb ajuda de les professionals signadores de la comissió.

FORMACIÓ

Cal destacar que aquest curs, amb motiu de la Covid-19, no s'ha realitzat cap xerrada orientativa ni de formació als professionals de l'escola, però sí que s'han dut a terme formacions internes:

- **ACADÈMIA BJ:** "WEBINAR: COMUNICACIÓN AUMENTATIVA ASISTIDA: TRES CONSEJOS PARA EMPEZAR CON BUEN PIE" per Alba Alier (29 de setembre del 2020)
- **FORMACIÓ:** "INTERVENCIÓN EN CAA EN EDADES TEMPRANAS DESDE LA ESTIMULACIÓN ASISTIDA DEL LENGUAJE" per Begoña Lloréns Macián (d'octubre a novembre del 2020).
- **ACADÈMIA BJ:** "WEBINAR: COMUNICACIÓN AUMENTATIVA ASISTIDA: APOYAR LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE DURANTE ACTIVIDADES COTIDIANAS" per Alba Alier (1 d'octubre del 2020)
- **ESCUELAAC:** "LENGUAJE NATURAL ASISTIDO" per Sol Solís (1 de desembre de 2020).
- **EDUCARNOS PARA EDUCAR:** "CURSO APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA TEACCH EN EL AULA Y EN EL CENTRO." per Rosa Álvarez Pérez (20 de febrer de 2021).
- **ESCUELAAC:** "PROTOCOLO PARA EL ANÁLISIS DE MUESTRAS DE LENGUAJE ASISTIDO POR SISTEMAS DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA" per Gloria Soto (8 de juny del 2021).

MEMÒRIA

PASTORAL

MEMÒRIA DE PASTORAL

AULES 3º PIS

GRANA i PQPI / TARONJA I MALVA

Grana: Anna Campins (divendres de 10,30 a 11,15h)

La classe esta formada per 7 nois, amb una nivell de comprensió bo. Grup de nois molt interessats i motivats davant la catequesis, amb edats compreses entre 15 i 17 anys,

PQPI: Anna Campins (dilluns de 9,30 a 10,20 h)

Aquesta aula està formada per 9 nois/es que s' estan preparant per a la vida laboral, amb edats compreses entre 19 i 21 anys.

Taronja: Anna Campins (divendres de 9,30 a 10,30)

La classe consta de 8 nois/ es en edats compreses entre 19 i 21 anys que estan fent un programa d' inserció laboral. Alguns s' incorporaran a la formació d' alguna feina i d' altres a un taller ocupacional.

Malva: Anna Campins (dimarts de 10,30 a 11,15)

Aula formada per 6 nois/es que estan fent un programa de transició a la vida adulta per tal d'aconseguir una autonomia. Grup heterogeni amb sortida possible a un taller ocupacional.

METODOLOGIA

Treballem els diferents temps litúrgics mitjançant lectures de l' Evangeli, donant importància als fets bíblics més rellevants de la religió catòlica: l' advent i el Nadal, la quaresma i Setmana Santa, el mes de Maria.

Dialoguem sobre els valors cristians com els vivim i com ens ajuden a ser millor persones. Es procura que la catequesi serveixi per la vida i per millorar.

Aprenem cançons relacionades amb els temps litúrgics.

Aquest curs malgrat la crisi sanitària hem anat a la capella de l' escola a fer oració o alguna celebració només el grup bombolla, es a dir, per classes, no per línies, com altres anys.

Hem incidit en la importància de la oració i la de tenir un espai íntim amb Déu.

ACTIVITATS REALITZADES

Aquest curs s' ha iniciat la formació d' un cantoral mitjançant les cançons que cantem cada divendres en el moment de l' oració matinal que fem des de recepció.

Molta conversa sobre els valors cristians, aprofitant situacions que es van donant a classe.

Lectures de l' Evangeli per treballar els temps litúrgics: l'Advent i Nadal, la Quaresma i Setmana Santa, la Pasqua i Maria mare de Déu.

- Durant el primer trimestre les figures de Sant Francesc i Madre Carmen estan molt presents cada curs , com a referents de la congregació de les Germanes franciscanes de la nostra escola.

Pel Nadal , s' ha preparat un vídeo de Nadal amb la participació de tota l' escola al no poder fer el festival nadalenc amb les famílies de cada any.

- Durant el segon trimestre hem aprofundit sobre el sentit de la Pau, com a valor cristià prioritari en el nostre entorn i en el nostre món, mitjançant contes, textos evangèlics i cançons. Degut al tema de la pandèmia i de la no possible relació física entre les diferents aules, la Comissió de pastoral va realitzar un vídeo per tal de comunicar a tota l' escola la dinàmica i les activitats que es podrien realitzar i amb un sorteig de les classes amigues.

La relació amb la classe amiga s'ha realitzat de forma telemàtica i mitjançant una caixa amb missatges i regals. L' activitat de la classe

amiga fa temps que es fa a la nostra escola amb la idea de conèixer i compartir dues classes experiències i vivències escolars.

- Durant el temps de quaresma, lectura i aprofundiment de les paràboles del Pare Misericordiós , la del Bon samarità i la ovella perduda, entre d'altres.

Com cada any, treballem els evangelis principals de la Setmana santa: el diumenge de rams, el dijous sant, el divendres sant i el diumenge de resurrecció.

- Al tercer trimestre hem treballat la Resurrecció de Jesús, mitjançant els textos evangèlics i el mes de Maria, per tal de conèixer millor la figura de la mare de Jesús. Per últim hem introduït l' evangeli de l' arribada de l' Esperit sant i el temps de Pentecosta.

Hem anat a la capella a fer oració dos cops al trimestre: cantem a Jesús, llegim una lectura de l' evangeli del temps i fem peticions a Jesús en veu alta. Els nois estan motivats i els hi agrada aquesta estona.

Parlem molt sobre els valors cristians que han de guiar les seves vides (l'amor desinteressat als altres, l' ajuda, la paciència...) i els relacionem amb la conducta que han de tenir fora de l' escola quan hagin de relacionar-se amb altres persones.

En tot moment, l' objectiu principal ha estat transferir els valors evangèlics i el missatge de Jesús a la vida quotidiana dels nois.

GROGA: Jennifer Román Benítez (divendres de 12h a 13h)

La classe Grogua la componen alumnes d'edats d'11 a 15 anys. El perfil dels joves de NEE és deficiència lleu moderada, tendència a TEA i un perfil hiperactiu.

METODOLOGIA

Les sessions a l'aula Grogua han estat enfocades a les festivitats cristianes. A més a més, a inici de curs vàrem treballar els 10 manaments per tal de donar un enfocament més profund a valors i històric, per tal de poder descobrir nous personatges.

ACTIVITATS REALITZADES

Durant aquest curs les activitats que s'han realitzat a les sessions de música han estat dins del grup bombolla ja que no ha estat possible fer celebracions amb altres grups. Encara i així, hem pogut desplaçar-nos a la capella en algun moment per poder fer una oració.

Les activitats que s'han realitzat han estat:

- El significat de paràboles.
- Treballar més profundament les figures de Déu, Jesús, Maria, Madre Carmen i Sant Francesc.
- Festivitats catòliques com ara bé: L'advent i el Nadal, dimecres de cendra, la quaresma i la setmana santa.
- Amb la setmana de la Pau s'ha treballat personatges històrics que han contribuït en tenir un món millor.
- Els 10 manaments, tot introduint nous personatges com Moisès i els 10 manaments.

Les activitats s'han realitzat tot vivenciant i posant exemples quotidians per tal de poder tenir un millor enteniment sobre els valors i situacions que es plantejaven. Encara i així, hem fet moltes fitxes per tal de poder

tenir una comprensió més acadèmica. Les fitxes eren jocs sobre el temari que s'havia treballat, eren lúdiques i creatives.

GRIS: Marta Majadas (dijous de 9,30 a 10,30h)

Aquest grup el formen alumnes d'entre 14 i 19 anys. El seu nivell de raonament és bastant bo i tenen molta consciència del que es treballa a classe: la vida de Jesús, què significa pels Cristians i com seguir amb les seves paraules i actuacions en el dia a dia. És un grup que presenta molt interès en la matèria i agraeix activitats on hagin de participar sovint.

METODOLOGIA

Les classes amb l'aula Grisa s'han dut a terme seguint l'ordre cronològic dels fets Cristians anuals. A cada època de l'any s'ha treballat un aspecte diferent. Les sessions amb el grup han estat activitats dinàmiques en les quals han hagut de participar activament.

ACTIVITATS REALITZADES

Durant aquest curs a catequesi s'han treballat diferents aspectes sobre la religió catòlica. Aquest any, a causa de la situació viscuda, no s'han pogut realitzar les celebracions grupals a la capella, però s'han anat adaptant al llarg de l'any. Les activitats han estat les següents:

- Recordar les figures de **Déu, Jesús, Maria, Sant Francesc d'Assís i Madre Carmen**: s'ha explicat la seva vida a partir d'activitats dinàmiques i s'han treballat les peticions als Sants.

- S'han explicat **paràboles** com l'**Ovella Perduda**, el **Bon Samarità** i el **Sembrador**. També s'han teatralitzat històries amb una ensenyança creades pels alumnes.
- **L'Advent i el Nadal:** treballant la història del naixement de Jesús. També es va poder compartir un moment d'oració a la capella.
- **La Pau:** durant aquesta setmana es van tractar els valors cristians a partir d'experiències pròpies i relats bíblics. També s'ha fet recerca de personatges importants que han tingut relació amb la Pau al llarg de la història.
- **Dimecres de Cendra:** s'ha pogut realitzar la cerimònia per la megafonia de l'escola i s'ha tractat el penediment i el perdó.
- **La Quaresma i la Setmana Santa:** s'ha treballat el període de preparació per a la Pasqua així com els episodis evangèlics més importants.
-
- **Dinàmiques d'interioritat** i coneixença d'un mateix respecte a Jesús, els companys, la família...
- Breu descripció de les **altres religions** que conviuen al món amb activitats com el Kahoot.

LILA: Marta Majadas (divendres de 10,30 a 11,30h)

El grup d'aquesta classe el formen alumnes de 12 a 19 anys. És una classe amb un nivell de comprensió baix, però tenen molt present els valors Cristians que transmetia Jesús. Presenten curiositat sobre el que es treballa, però els costa participar espontàniament durant la sessió.

METODOLOGIA

Les sessions amb l'aula Lila s'han intentat realitzar de manera molt dinàmica, és a dir, utilitzant elements visuals que captin la seva atenció per introduir el tema a tractar. S'han fet treballs manuals, activitats interactives, es llegeixen contes i es canten cançons a la vagada que es promou el missatge de Jesús.

ACTIVITATS REALITZADES

Durant aquest curs a catequesi s'han dut a terme les següents activitats:

- Recordar les figures de **Déu, Jesús, Maria, Sant Francesc d'Assís i Madre Carmen:** s'ha explicat la seva vida a partir d'activitats dinàmiques i s'han treballat les peticions als Sants.

- S'han explicat **paràboles** com l'**Ovella Perduda**, el **Bon Samarità**, el **Fill Pròdig** i el **Gra de Mostassa** i s'han realitzat manualitats per entendre-les millor.
- **L'Advent**: fent èmfasis en el missatge de cada setmana a ser millors persones i a estar preparats per l'arribada de Nadal amb activitats de treball en equip.
- **El Nadal**: a partir de contes que expliquen la història del naixement de Jesús.
- **La Pau**: durant aquesta setmana s'han tractat valors cristians a partir d'experiències pròpies, episodis bíblics i dinàmiques grupals.
- **Dimecres de Cendra**: s'ha pogut realitzar la cerimònia per la megafonia de l'escola i s'ha tractat el penediment i el perdó a partir de situacions quotidianes.
- **La Quaresma i la Setmana Santa**: s'ha introduït el període de preparació per a la Pasqua a partir del personatge de la Vella Quaresma i de vídeos per entendre la cronologia d'aquesta setmana.

AULES 2º PIS

Aquest curs la catequesi s'ha donat en un espai diferent del de la classe. S'ha pogut disposar d'un espai ample amb una gran paret amb suro, cosa que ha permès posar bonics murals i anar-los canviant segons el temps cristià del moment. Tot molt visual i molt motivador per als nens.

TURQUESA: Anna Campins, Sheila i Isabel Puerto (dijous de 10,20 a 10,45h).

La classe consta de 8 nens, dos dels quals no acudeixen a la catequesi per tema covid i horari. Aquests nens tenen les edats compreses entre 7 i 12 anys: Nens amb trets autistes, síndrome de Down i síndrome d'Angelman.

VERD CLAR: Anna Campins, Claudia, Irene (dilluns de 10,20 a 10,45h)

Consta de 8 nens amb edats compreses entre 10 i 15 anys: nens amb TEA, Síndrome de Down, Síndrome d'Angelman i paràlisi cerebral.

ROSA: Anna Campins, Àngels Maya, Isabel Vicente (dimecres de 10 a 10,30h)

La classe consta de 7 nens, un dels quals no ve per motius de salut.

Aquests 6 nens tenen les edats compreses entre 7 i 13 anys. Grup heterogeni per edats, necessitats..: nens amb trets autistes, Sant Filippo i Síndrome de Down.

MARRÓ: Anna Campins, Núria Fernández (dilluns de 12 a 13h)

Hi ha 8 nois entre 12 i 18 anys de nivell mitjà- baixet, alguns amb dificultats sensorials o motrius. Poc llenguatge verbal i amb utilització de tablets i pictogrames.

BLAVA: Anna Campins, Mònica Casas (dimarts de 15 a 15,45h)

Són 8 alumnes amb edats compreses entre 9 i 15 anys, entre els perfils es troben nens amb Síndrome de Down i TEA.

VERDA: M^a del Pilar Muñoz (dijous de 15 a 16h.)

Són 8 alumnes amb edats compreses entre 11 i 15 anys, entre els perfils es troben nens amb Síndrome de Down i TEA, Retard maduratiu.

VERMELLA: Jennifer Román Benítez, Natalia Serral, Pilar (dimecres de 11:30 a 12h)

En aquest grup es treballen els personatges bàsics com Jesús, Maria i Sant Josep. Tot això es fa amb cançons tot relacionades amb el símbol i el pictograma adient.

A més a més, segons l'època de l'any es treballen personatges com Madre Carmen i Sant Francesc.

METODOLOGIA

Aquest curs hem realitzat les sessions de catequesi en un espai nou, molt obert i ventilat amb un gran suro que ha permès anar afegint diferents murals i treballs dels nens segons cada temps litúrgic. També tenim un apartat amb les cançons que els nens trien per a cantar.

ACTIVITATS REALITZADES

Iniciem la catequesi col·locant en una taula les figures de Jesús, Maria i Josep, per tal que el nen conegui la sagrada família i cantem una cançó de cada un. Aquesta activitat forma part de l'inici de cada sessió. Un cop finalitzada, passem a centrar l'atenció en el temps religiós del moment.

- Durant el primer trimestre hem treballat la figura de Sant Francesc, amic de la natura i de Jesús, i de Déu com a creador del món i la figura de Madre Carmen, com a model i fundadora de la nostra escola ha estat present en les catequesi.

Durant L'Advent hem cantat cançons de Nadal i hem realitzat un vídeo nadalenc per a les famílies, ja que aquest curs no hem pogut fer el festival de Nadal que fem cada any degut a la pandèmia.

- Durant el segon trimestre en el mes de gener, mes de la Pau degut al tema de la pandèmia i de la no possible relació física entre les diferents aules, la Comissió de pastoral va realitzar un vídeo per tal de comunicar a tota l' escola la dinàmica i les activitats que es podrien realitzar i amb un sorteig de les classes amigues.

La relació amb la classe amiga ha estat de forma telemàtica i mitjançant una caixa amb missatges i regals. L' activitat de la classe amiga fa temps que es fa a la nostra escola amb la idea de conèixer i compartir dues classes experiències i vivències escolars.

Hem après alguna dansa en rotllana amb una cançó sobre la Pau

- Hem treballat el temps de Quaresma amb fotos i dibuixos , de forma lúdica incidint en els valors cristians d'estimar, compartir, ajudar i resar sempre amenitzant amb cançons sobre els mateixos.

- Al tercer trimestre durant el mes de maig Maria ha estat el centre de la catequesi.

Totes les aules han participat en un mural pel mes de Maria.

Las cançons amb gestos i l'acompanyament amb la guitarra fan que sigui una activitat alegre i motivadora.

Aprofitem molt la catequesi per aprofundir en els valor cristians d'estimar, compartir, perdonar, ajudar...per tal que els hi serveixi per a una bona convivència.

PROPOSTES DE MILLORA

- Reprendre les celebracions conjuntes dels anys anteriors si la situació ens ho permet.
- Revisar el plantejament de la festa de Nadal que es fa amb les famílies.
- Tenir en compte els nens amb més dificultats i més afectats en les grans celebracions.

MEMÒRIA

E. FÍSICA

PROFESIONALES:**Vicent Benito i Sergio Juárez****1. DESCRIPCIÓ DELS GRUPS DE TREBALL**

Aquest curs a causa de la pandèmia de la COVID-19 ha provocat que les classes treballin com a grup bombolla. Per tant, no s'han pogut dur a terme activitats o sessions conjuntes amb nens de diferents aules. A més a més, s'ha hagut d'aplicar el protocol de neteja i desinfecció en finalitzar cada sessió, utilitzant el material i aplicant la rentada de mans amb sabó o gel hidroalcohòlic. Amb els grups més autònoms, se'ls hi feia participis d'aquesta neteja per tal d'anar treballant i millorant la seva autonomia.

Ja que l'esport s'ha realitzat a l'aire lliure no era obligatori l'ús de la mascareta pels alumnes. En canvi, els educadors l'han portat en tot moment.

S'han agrupat als nens per aules, tenint en compte les necessitats i possibilitats de cadascú a l'hora de realitzar les activitats. S'ha valorat:

- Autonomia
- Conducta
- Nivell esportiu

METODOLOGIA

Durant aquest curs s'ha treballat a través d'activitats adaptades a les necessitats del grup i dels nens/es, sempre respectant la distància social i

les normes establertes; per tal de millorar la seva autonomia, conducta i nivell esportiu.

Les activitats s'han realitzat individualment i sobretot en grup, depenent de la necessitat de cada moment, noi/a o tasca a realitzar.

La metodologia ha estat reforçada per recursos humans i materials, aspectes molt importants per assolir tant les activitats individuals com de grup.

2. DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS I VALORACIÓ.

A causa de la situació actual provocada per la COVID-19, no s'han pogut realitzar activitats extraescolars, com per exemple: futbol, bàsquet, tenis... Tampoc s'han pogut ajuntar nens/es d'altres aules per tal de respectar les mesures de prevenció. Tot i això, s'ha dut a terme les següents activitats:

- Sessions d'educació física a algunes aules.
- Si alguna sessió no s'ha pogut realitzar al pati, s'ha fet la classe de manera audiovisual, veient alguna pel·lícula o documental. En alguna classe, s'ha anat a la sala dels colors.
- Els més grans han realitzat exàmens teòrics o pràctics per tal de portar un correcte seguiment.

Com valoració final de les diferents activitats fetes, hem de dir, que és positiva i motivadora pel bon desenvolupament integral dels nostres alumnes, i per tant tot el que estigui relacionat amb una bona organització en aquest camp és beneficiós pels nois/es.

3. PROPOSTES D'ACCIÓ PEL CURS 2021-2022

- Reunió de l'equip de educació física per organitzar els horaris, espais, grups i professionals.
- Aprofitar els programes que fa l'Ajuntament de Barcelona: L'escola fa esport a la ciutat, per aconseguir materials en préstec.
- Tenir contacte amb l'IBE per aconseguir ajudes econòmiques per la realització de les activitats de piscina.

- Millorar l'ordre de l'armari de material esportiu per tal de facilitar les sessions.



MEMÒRIA

MÚSICA

PROFESIONALES:

Anna Campins, Sara López i Jennifer Román

AULES 1ºPIS

BLAU MARÍ (Sara López, Amanda Mata i Patricia Noriega)

Grup 1: dimarts (15:10-15:50 Sara López)

Grup 2: dijous (11:45-12:20 Sara López , Amanda Mata i Patricia Noriega) Els grups consten entre edats compreses entre 4 i 7 anys.

ACTIVITATS REALITZADES:

Realitzar un cançoner de les cançons treballades cada trimestre per a cada nen amb el sistema SPC. Adaptar l'aula de música per tal de facilitar el treball d'instruments, de les cançons i danses.

El grup 1 ha treballat: discriminació auditiva de cançons, cantar a partir del llenguatge de signes, fer ús del karaoke per potenciar el llenguatge oral, picar ritmes amb mans i/o instruments de percussió, petites coreografies i danses en rotllana i de forma lliure.

El grup 2 ha treballat l'activitat de música a partir de l' experimentació i expressió d'emocions musicals a partir del llibre de música.

Cada cançó presentada correspon a una activitat musical: petita dansa, picar de mans, fer ús d'un instrument, l'adult toca la guitarra, recurs audiovisual...

Les cançons treballades són a partir de les quatre estacions de l'any, les festes i tradicions, cançons populars, i algunes, relacionades amb la unitat didàctica treballada a classe.

AULES DEL 2º PIS

VERD CLAR: Anna Campins, Claudia, Irene (dijous de 9,30 a 10,20h)

Consta de 8 nens amb edats compreses entre 10 i 15 anys: nens amb TEA, Síndrome de Down, Síndrome d'Angelman i paràlisi cerebral, de nivell baixet, alguns amb certa comprensió però quasi tots sense llenguatge oral.

TURQUESA: Anna Campins, Sheila, Isabel Puerto_(dimarts de 9,30 a 10,30 h)

La classe consta de 8 nens, Aquests nens tenen les edats compreses entre 7 i 12 anys: Nens amb trets autistes, síndrome de Down i síndrome d'Angelman, nivell molt baixet sense llenguatge oral.

ROSA Anna Campins, Isabel Vicente (dimecres de 15 a 15,45 h)

La classe consta de 7 nens, un dels quals no ve per motius de salut.

Aquests 6 nens tenen les edats compreses entre 7 i 13 anys. Grup heterogeni per edats, necessitats...: nens amb trets autistes, Sant Filipo i Síndrome de Down. Es necessita el suport de l'adult per tal de mantenir l'atenció durant l'activitat . En general, participa activament i té molt interès per les activitats musicals.

MARRÓ: Anna Campins, Núria Fernández, (Dilluns de 12 a 12,45 h)

8 nois entre 12 i 18 anys de nivell mitjà- baixet, alguns amb dificultats sensorials o motrius. Poc llenguatge verbal i amb utilització de tablets i pictogrames.

VERMELLA: Anna Campins, Natàlia, Pili Chacón (dilluns de 15 a 15,45h)

Un grup de 8 nens, amb edats compreses entre 14 i 21 anys i una discapacitat d'un nivell greu- profund.

BLAVA: Anna Campins, Mónica Casas (divendres de 15 a 15,50h)

El grup el formen vuit nens, on el nivell de comprensió varia molt. Alguns d'ells necessiten reforç de l'adult per mantenir l'atenció durant tota l'activitat i participar activament i d'altres necessiten reforç sobretot en la

seva conducta. També hi ha nois amb dificultats de comunicació que necessiten tablet per poder comunicar-se.

METODOLOGIA

Utilització de la guitarra i del pictogrames per tal d'anticipar les activitats que farem.

Sempre iniciem la sessió amb una cançó de salutació i finalitzem amb una de comiat.

ACTIVITATS REALITZADES

Comencem la sessió amb una cançó de benvinguda a tot el grup i seguim amb una cançó de salutació a cada noi/a mitjançant un micròfon . Aquesta activitat , nova d'aquest curs , ha estat molt motivadora per a tots.

Aquest curs hem prescindit de la manipulació dels instruments que fèiem servir habitualment durant les sessions, per mesures salut .

S' han incorporat molt la percussió corporal i els jocs de ritme amb el propi cos, mitjançant diferents vídeos

Durant el curs hem celebrat diverses festes, sempre amb el grup bombolla. A nivell d' escola, s' han fet servir videotrucades entre les classes per mantenir certa comunicació i relació.

També vídeos dels professionals encarregats d' organitzar les diferents festes, per tal de fer arribar a tots els grups les activitats per a dur a terme. Han estat:

- la castanyada
- el Nadal
- la Pau
- el carnestoltes
- Sant Jordi

Les activitats musicals les dividim en:

- Cançons
- dansa i moviment

1. CANÇONS

Hem treballat les cançons del temps: cançons relacionades amb la tardor, cançons de Nadal, cançons de l'hivern, Carnestoltes, Sant Jordi, la primavera mitjançant la guitarra de la professora. Han gaudit molt de les cançons per ordinador com a medi audiovisual.

2. DANSES I MOVIMENT

Hem fet danses molt senzilles i estructurades, trens i rotllanes.

Diferent ritmes molt diferenciats per realitzar amb el cos.

Danses en parelles.

S' han incorporat cançons amb ritmes i percussió corporal.

VERDA Jennifer Román (Dijous 12 – 13).

Al grup comptem amb 8 infants d'entre 11 i 15 anys. El perfil d'aquests infants és molt variat ja que podem trobar fins a Síndrome de Down, retard maduratiu o TEA.

En aquest curs escolar hem treballat molts aspectes. Des de el coneixement dels instruments, relacionant el so amb l'instrument i a l'inrevés; la relació moviment amb el so, tot tenint en compte els tempos i els ritmes que hi ha. També, el lliure moviment del cos tot fent expressió per poder tenir una percepció corporal sobre el propi cos, amb la percussió corporal s'ha pogut treballar el conjunt de tot el que s'ha esmentat.

A més a més, s'han treballat les cançons relacionades a l'època de l'any i les festivitats relacionades, com ara bé:

- La castanyada.
- La Tardor.
- L'hivern.

- El Nadal.
- La Pau.
- Carnestoltes.
- La primavera.
- Sant Jordi.

AULES DEL 3º PIS

LILA: Anna Campins (divendres de 12 a 13 h)

Grup de 7 nois amb edats compreses entre 14 i 18 anys, amb bon nivell de comprensió, dos amb dificultats motrius, i tots amb un nivell mitjà-baixet , però autònoms i amb llenguatge oral.

METODOLOGIA

Utilització de vídeos, cd's i instruments per a treballar la dansa, el ritme, la percussió.

Hem introduït la percussió corporal i diferents ritmes.

ACTIVITATS REALITZADES

Aquest curs la realització d'activitats amb els instruments, tant per acompanyar cançons, com per fer exercicis de ritme i de reconeixement de sons, ha estat molt limitada i controlada. S'ha donat preferència a la percussió corporal. Quan s'han utilitzat instruments s'ha tingut molta cura de la higiene dels mateixos. El grup està format per nois grans i responsables, conscients de la importància de la neteja per mesures de salut.

Les activitats musicals les dividim en:

- Activitats rítmiques: seguir diferents ritmes picant de mans,; i també amb el cos. Percussió corporal amb l'ajuda visual.
- Cançons del temps: tardor, hivern, primavera, Sant Jordi....acompanyades per la guitarra de la mestra o seguint les cançons mitjançant els audiovisuals de la classe.
- Fem acompanyament de cançons i cantarelles, seguiment de ritmes senzills
- Reconeixement dels sons dels instruments. Jocs d'endevinalles amb imatges i sons, jocs d'atenció (afegint l'instrument anomenat a la melodia de la guitarra...) amb fotos i audicions.
- Dansa i moviment: fem danses en grup i en parelles, estructurades i repetitives, rotllanes, divertides i engrescadores. Dansa moderna, seguint un model, amb el suport de mitjans audiovisuals, i diferents coreografies.

Durant el curs hem celebrat diverses festes, sempre amb el grup bombolla. A nivell d'escola, s'han fet servir videotrucades entre les classes per mantenir certa comunicació i relació.

També vídeos dels professionals encarregats d'organitzar les diferents festes, per tal de fer arribar a tots els grups les activitats per a dur a terme. Les festes han estat:

- la castanyada - la Tardor.
- L'hivern.
- el Nadal
- la Pau

- carnestoltes
- La primavera
- Sant Jordi

GROGA I GRIS

Groga: Jennifer Román (dilluns 12 - 13h)

La classe groga la componen alumnes d'edats compreses d'11 a 15 anys. El perfil dels joves amb NEE és deficiència lleu moderada, tendència a TEA i un perfil hiperactiu.

ACTIVITATS REALITZADES:

El que aquest curs s'ha treballat amb la classe groga ha estat molt bàsic ja que el perfil d'un alumne no acceptava les dinàmiques que es proposaven a la classe. Així doncs, tot s'ha adaptat a la situació i al benestar del grup classe. Per aquesta raó hem estat treballant estils musicals i totes les variants, tot coneixent els ritmes bàsics de les èpoques. A més a més, hem pogut fer percussió corporal tot treballant els ritmes i els tempos. L'expressió del cos acompanyada de la música i fins i tot hem après notes bàsiques com per exemple: corxera, negra i blanca. També, hem introduït la música amb les emocions i els sentiments, per tal de conèixer aquest àmbit com una eina interpersonal d'auto ajuda.

Gris: Jennifer Román (dimarts 12 - 13h)

El grup consta de 8 joves de 14 a 19 anys. El perfil dels joves és de persones amb TEA, retard Maduratiu, síndrome de Asperger, joves amb epilèpsia, i trastorn d'afectivitat bipolar.

GRANA: Jennifer Román (dimecres 12 - 13h)

Els joves que componen la Grana tenen entre 13 i 18 anys i son 7 persones. El perfil que hi ha és de trastorn del desenvolupament i trastorn de conducta.

El grup consta de set alumnes amb un nivell de comprensió bo i semblant entre ells. Han participat molt de totes les sessions realitzades i han mostrat interès per les activitats plantejades.

ACTIVITATS REALITZADES:

En aquest curs hem estat treballant estils musicals i totes les variants, tot coneixent els ritmes bàsics de les èpoques. A més a més, hem pogut fer percussió corporal tot treballant els ritmes i els tempos. L'expressió del cos acompanyada de la música i fins i tot hem après notes bàsiques com per exemple: corxera, negra i blanca.

També, hem introduït la música amb les emocions i els sentiments, per tal de conèixer aquest àmbit com una eina interpersonal d'auto ajuda.

Hem fet activitats de cant i d'expressió.

ACTIVITATS REALITZADES DE TOT EL CENTRE

Aquest curs no hem fet celebracions presencials conjuntes. Les celebracions s'han limitat amb el grup bombolla.

Hem celebrat la festa de la Castanyera tot fent un vídeo per a tota l'escola i a més a més, la castanyera i la seva amiga van passar de classe en classe, sense entrar gaire a per poder preservar la seguretat pel COVID.

Durant el Nadal hem cantat cançons de Nadal i hem realitzat un vídeo nadalenc per a les famílies, ja que aquest curs no hem pogut fer el festival de Nadal que fem cada any degut a la pandèmia.

L'últim dia de curs vam cantar tota l'escola la cançó de Queen "we will rock you" amb lletra adaptada d'acomiadament. La vam realitzar per videoconferència, de manera que ens veiem tots per la pantalla. Va ser un acte molt bonic i emotiu. Prèviament s'havia assajat la cançó per grups bombolla, per la dificultat del ritme picant les taules.

PROPOSTES DE MILLORA

Intentarem realitzar les activitats musicals de la manera més normalitzadora possible, si és possible.

El curs vinent hi haurà un canvi d'espai de l'aula de música, amb tot el que això comporta.

CURS REALITZAT:

"Coronavirus: prevención en el sector de educación. Equipos de protección individual contra la COVID-19". ASPY prevención.

MEMÒRIA

ACTIVITATS

MEMÒRIA CASTANYADA

DESCRIPCIÓ DE LA FESTA

Com cada curs escolar, tot l'alumnat del centre va celebrar la festa de la Castanyada.

Els membres de la comissió van oferir activitats a totes les aules tenint en compte el perfil i les edats dels alumnes així com el Protocol contra la Covid de l'escola.

Per una banda, es va fer arribar un vídeo a tots els nens i les nenes del primer i segon pis. En aquest vídeo es presentava a la Castanyera i s'animava als infants a cantar i ballar cançons típiques d'aquesta festa amb ella. A més, se'ls informava que el divendres 30 d'octubre, a la tarda, la Castanyera i l'Anna Campins, amb la seva guitarra, passarien per totes les classes per repartir castanyes i moniatos.

Per altra banda, es va fer arribar un altre vídeo als nois i noies del tercer pis. En aquest vídeo se'ls informava que el Marrameu havia amagat totes les castanyes i que ells havien de seguir unes pistes, que hi havia a les seves respectives aules, per trobar-les. També, se'ls sorprenia amb la festa del divendres, a la tarda. On gaudirien d'un berenar molt especial, les castanyes i els moniatos.

Finalment, el divendres 30 d'octubre, no només van gaudir del berenar sinó que tots els alumnes van poder fer-se fotografies amb la Castanyera i l'Anna i, també, cantar i ballar amb elles.

PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS 2021-2022

- Mantenir el número de membres implicats en la comissió.
- Reprendre les activitats que han estat compromeses per les mesures contra la Covid tals com tallers de cuina (panellets), el contacte social entre alumnes de diferents aules (activitats i festa al pati de l'escola), disfressar alumnes del tercer pis de Castanyer i Castanyera i que aquests puguin visitar totes les classes amb castanyes i moniatos, etc.

COMISSIÓ DE LA CASTANYADA

Isabel Puerto	Anna Campins
Jennifer Roman	Carmen García
Joana Cobero	Natalia Serral
Núria Martí	Violeta Maroto
Pilar Chacón	Sergio Juárez
Sheila Andrés	

MEMÒRIA SANT JORDI

Durant aquest curs a l'Escola Nen Déu hem dut a terme un seguit d'activitats concentrades al llarg de la Setmana de Sant Jordi, amb la finalitat de gaudir i compartir amb els nostres alumnes aquesta festa tradicional catalana tan bonica.

Tot el treball l'hem dut a terme durant la setmana del 19 al 23 de d'abril.

SANT JORDI AL NEN DÉU

La comissió de la Setmana Cultural ha preparat un seguit d'activitats, totes el màxim de lúdiques i vivencials possible, pensades per a tots els nivells dels nostres alumnes.

Per tal que el treball esdevingués interdisciplinari i es cobrissin així diferents àrees curriculars es va intentar que la comissió fos heterogènia. Estava formada per:

- Xavier Narbona
- Esther Santamaría
- Àngels Agustí
- Carme Ordoño
- Sonia Guillem
- Marta Ruiz
- Xavier Zanuy
- Elena Bordes

Els objectius de la comissió se centraran en:

- Divertir-se.
- Oferir propostes d'activitats generals per a realitzar l'aula amb el grup classe.
- Organitzar activitats de megafonia a nivell de centre sobre la temàtica.
- Optimitzar la feina dels professionals.

A partir de la creació d'aquesta comissió, es van plantejar el següents objectius de treball dels alumnes:

- Explicar i conèixer la Llegenda de Sant Jordi.
- Aprofundir en una escena concreta de la llegenda en l'àrea de plàstica.
- Afavorir el treball cooperatiu entre tots els alumnes de l'escola.
- Compartir, per megafonia, una mateixa activitat amb tots els companys de l'escola.

Aquestes són algunes de les propostes per celebrar la **DIADA DE SANT JORDI** com aquesta festa es mereix.

- A l'entrada de l'escola vam construir amb material reciclat un roser gegant. **Cada alumne he fet la seva pròpia rosa** (gran, petita, punxada, retallada, pintada amb pintures, amb gomets enganxats,...) i, al llarg de la setmana les han anat penjat al roser de l'escola. Entre tots, hem aconseguit engalanar l'entrada de l'escola amb un roser ben bonic, ple de tot tipus de roses, diferents i originals com diferent és cadascun dels nostres alumnes.
- Entre tota l'escola ens vam proposar elaborar un conte molt gran sobre **LA LLEGENDA DE SANT JORDI. Cada aula ha elaborat la decoració d'un fragment de la llegenda.** A cada aula se li ha assignat un fragment de la llegenda i se li ha donat una cartolina gran on representar-lo. Cada aula tindrà la seva pàgina i, de la unió de totes les pàgines, hem obtingut **UN LLIBRE GEGANT** que el dia de Sant Jordi hem posat a l'entrada de l'escola per tal que tots puguem mirar-lo i llegir-lo sempre que vulguem. Entre tots hem apostat per tal que cada pàgina inclogués alguna cosa sensorial per tal que els alumnes amb més necessitats de suport, puguin tocar-ho i experimentar.
- Sant Jordi és la diada de l'AMOR però també de l'AMISTAT. Per això hem pensat que era un bon dia per pensar amb els nostres amics de la classe amiga. **I què millor que fer un regal als nostres amics?** Durant la setmana també hem pensat i elaborat un regal per als nostres amics. Algunes classes han fet un punt de llibre, un punt per a l'agenda, un motiu de Sant Jordi per penjar a la cartera... El Cavaller Sant Jordi ha repartit aquests presents a les classes, en nom dels amics de l'escola.

- Cada dia, a les 15h, aprofitant la megafonia de l'escola, hem explicat un fragment de la llegenda de Sant Jordi i hem recuperat algunes de les moltes cançons que coneixem i que tant ens agraden. S'ha explicat la llegenda per capítols, **un conte per entregues...** Cada dia de la setmana hem anat coneixent una mica més de la història fins arribar al dia de Sant Jordi, que hem conegut el final de la llegenda.

Els encarregats de llegir i interpretar la llegenda per megafonia han estat els alumnes que any rere any participen al grup de Teatre de l'escola i que, enguany, degut a la pandèmia, no han pogut fer la representació a la que ens tenen acostumats.

- El dia de Sant Jordi per la tarda, hem fet un gran berenar compartit amb els companys de l'aula amiga per videoconferència. Sant Jordi i la Princesa... i també el Drac han passat a repartir-lo per totes les aules .

PROPOSTES D'ACCIÓ PER AL CURS 2021-2022

- Repetir la Setmana Cultural durant la setmana de Sant Jordi.
- Complir l'horari i les dates preestablertes per evitar les dificultats que comporta anar canviant amb alumnes que els costa adaptar-se als canvis,...
- Continuar pensant en una temàtica molt oberta i adaptable a qualsevol grup de l'escola.
- Si la intenció de la comissió és crear una setmana cultural més elaborada (creació de tallers, material... que impliqui a nens i professionals del centre) s'hauria d'anunciar la temàtica i les activitats durant el primer trimestre.
- Continuar amb les celebracions que impliquen tota l'escola durant el matí.

- Valorar si es pot dur a terme alguna activitat conjunta de tota l'escola, ja sigui presencial, tots al pati, com per megafonia.
- Tenir present que és important que a la comissió de Setmana Cultural hi hagi representants de cadascuna de les línies de l'escola així com altres professionals que no hagin d'estar a les aules els dies que duen a terme les activitats.

CENTRE OCUPACIONAL
VERGE DE L'ALEGRIA
TIANA

MEMÓRIA ANUAL



SERVEIS DE STO I SOI
CURS 2020-2021

ÍNDEX

1. COMPOSICIÓ.....	2
2. ORGANITZACIÓ.....	4
3. METODOLOGIA	5
4. RECURSOS MATERIALS	6
5. RELACIONS AMB ALTRES EMPRESES O ENTITATS	6
6. FORMACIÓ DEL PERSONAL	7
7. MEMÒRIA DE LA FORMACIÓ CRISTIANA.....	7
8. MEMÒRIA DE PEDAGOGIA.....	7
9. MEMÒRIA D'ATENCIÓ PSICOLÒGICA	8
10. MEMÒRIA DE TREBALL SOCIAL	10
11. MEMÒRIA DE PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS	14
12. MEMÒRIA ESTUDI IMC DELS USUARIS	15
13. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.....	16

1. COMPOSICIÓ

El Centre Ocupacional Verge de l'Alegria, del que és titular la Fundació Nen Déu, està situat en el C/ Camí Dalt d'Alella nº11, del poble de Tiana 08391 (Barcelona).

1.1. STO i STOA

La composició del Servei de Teràpia Ocupacional (STO i STOA) a 30 de juliol de 2021 és de 79 usuaris, dels quals 47 tenen la valoració de S.T.O. amb Auxiliar (STOA) i 32 de STO. A partir d'Octubre, s'han produït 2 altes de STO i 4 baixes, malauradament per defunció (3 de STOA i 1 de STO).

Totes les persones ateses utilitzen el servei de menjador, i la majoria també el servei de transport, que ofereix el centre.

La classificació dels 79 usuaris/es del STO i STOA és la següent:

- Segons l'edat i el gènere:

EDAT	USUARIS	USUÀRIES	TOTAL
21- 30 anys	5	4	9
31- 40 anys	15	12	27
41- 50 anys	19	9	28
51- 60 anys	9	6	15
TOTALS	48	31	79

- Segons el Certificat del Grau de la Discapacitat:

- Del 65 al 70%: 10
- Del 71 al 75%: 24
- Del 76 al 80%: 25
- Del 81 al 85%: 12
- Del 86 al 90%: 3
- Del 91 al 95%: 3
- Del 96 al 100%: 2

- Segons l'etiologia de la discapacitat:
 - Afectats per Síndrome de Down: 39
 - Afectats per altres Síndromes:
 - Síndrome de Rubinstein-Taybi: 1
 - Síndrome de Steinert: 1
 - Síndrome de Turner : 1
 - Síndrome Cromosoma X Fràgil: 3
 - Altres etiologies: 34
- Segons el nivell de Discapacitat Intel·lectual:
 - Int. Límit: 1
 - Lleugera: 5
 - Moderada: 34
 - Severa: 36
 - Profunda: 3

1.2. SOI

Pel que fa a la composició del S.O.I., a 30 de Juliol de 2021 és de 13 usuaris.

La classificació dels 13 usuaris del S.O.I. és la següent. Segons:

- Segons l'edat i el gènere:

EDAT	USUARIS	USUÀRIES	TOTAL
21- 30 anys	0	0	0
31- 40 anys	3	2	5
41- 50 anys	2	2	4
51- 60 anys	2	2	4
Més de 60	0	0	0

- Segons el Certificat del Grau de la Discapacitat:
 - Menys del 65% : 0
 - Del 65% al 75%: 5
 - Del 76% al 85%: 6
 - Del 86% al 99%: 2

- Segons l'etiologia de la discapacitat:
 - Afectats per el Síndrome de Down: 2
 - Afectats per altres Síndromes:
 - Síndrome de Steinert: 1
 - Síndrome de Williams: 1
 - Síndrome de Klinefelter: 1
 - Altres patologies: 8
- Segons el nivell de Discapacitat Intel·lectual:
 - Intel·ligència Límit: 2
 - Lleugera: 5
 - Moderada: 6

2. ORGANITZACIÓ

Els 80 usuaris ocupacionals (STO i STOA) estan agrupats en 12 mòduls. Per a formar els diferents mòduls s'ha tingut en compte la major homogeneïtat possible en el nivell cognitiu, així com la millor funcionalitat, en quant a la capacitat de relació i adaptació dels usuaris al grup.

Els 13 usuaris del Servei Ocupacional d'Inserció (SOI) estan agrupats en 1 mòdul.

2.1. ORGANITZACIÓ DE L'EQUIP TÈCNIC

L'Equip Tècnic a 30 de juliol de 2021 està format per:

- La Directora Tècnica.
- Una Psicòloga per S.T.O. i S.O.I. a temps complert, i una altra a temps parcial.
- Una Pedagoga a temps complert.
- Una Treballadora Social a temps complert per S.T.O. i S.O.I., i una altra a temps parcial.
- Una educadora de S.O.I. a temps complert i una altra a temps parcial.
- Vuit educadors/es ocupacionals (S.T.O) a temps complert, dos a jornada reduïda i dos a jornada parcial.
- Quatre auxiliars de monitors a temps complert.

Sempre que s'ha considerat convenient l'equip tècnic s'ha reunit i ha dedicat un espai de coordinació i seguiment dels usuaris amb els professionals corresponents.

3. METODOLOGIA

La **metodologia general** per a la consecució dels objectius proposats s'ha basat en els criteris següents:

Globalització:

A través d'activitats que relacionen continguts de diverses àrees, s'han treballat simultàniament diferents objectius, d'una forma global, interrelacionada i significativa. S'han pres com a punt de sortida, en molts moments, els *centres d'interès*.

Individualització:

Malgrat que, en general, les activitats han estat grupals, s'ha començat per una individualització dels objectius, concretats en el programa interdisciplinari d'atenció individualitzada (PIAI), i s'ha realitzat un treball el més personalitzat possible, en funció de les característiques i les necessitats de les persones ateses, oferint en molts casos un suport psicològic, social i pedagògic en sessions individuals.

Funcionalitat:

S'ha procurat que els aprenentatges s'hagin donat, sempre que ha estat possible, en un context natural, per a que fossin significatius.

Acció:

Per a afavorir el procés d'assimilació, els aprenentatges s'han donat a través de l'acció, a partir de la realitat viscuda per la persona disminuïda, atenent als interessos de les mateixes. Per a això, s'han planificat activitats amb elements motivadors, els continguts dels quals fossin propis del nivell intel·lectual de les persones ateses, adaptats a l'edat cronològica.

Estimulació afectiva:

S'ha procurat dotar a les persones ateses de confiança en els seus propis recursos i capacitats per a superar les dificultats, a través d'un suport verbal i gestual, valorant positivament tant l'esforç com les fites aconseguides.

Auto direcció:

S'ha possibilitat que l'usuari/ària expressi els seus desitjos i motivacions, donant-li l'opció a decidir per ell mateix, en la mida del possible, incentivant al màxim la seva autonomia i independència emocional, fomentant la responsabilitat dels seus actes i decisions dins les seves capacitats i, en definitiva, procurant fer camí, dins del possible, cap a l'assoliment de la seva autorealització.

4. RECURSOS MATERIALS

- Projector.
- C.D. i D.V.D.
- Aparells de música.
- Auriculars.
- Reproductor de D.V.D.
- Ordinadors.
- Pantalla tàtil.
- Tableta.
- Teclats adaptats.
- Programes informàtics didàctics.
- Fotocopiadora i multcopista.
- Llibres de text, de lectura, informatius, de consulta.
- Revistes.
- Material didàctic de suport.
- Material d'escriptori.
- Màquines fotogràfiques.
- Material per gimnàstica, fisioteràpia i psicomotricitat.
- Material per la Sala Multisensorial.
- CDs de música per relaxació, etc.
- Tots els equipaments per les activitats de la Sala A.V.D.
- T.V.
- Sala polivalent.
- Makie-Makie
- Màquina per troquelar.
- Màquina Zutter per enquadrar manual.
- Màquina elèctrica per enquadrar.

5. RELACIONS AMB ALTRES EMPRESES O ENTITATS

S'ha mantingut el contacte amb la Escola d'Educació Especial Nen Déu de Barcelona, de la nostra Fundació, i amb les següents Escoles d' Educació Especial: "Can Barriga" de Badalona, "Vida Montserrat" i "Ntra. Sra. de Montserrat" de Barcelona.

Per les activitats d'ocupació terapèutica tenim contacte amb les següents empreses:

- FREANEL (Barcelona)
- DOPAN (Vilassar de Mar)
- CHEMICAL (productes de laboratori) Montgat
- BRINTEL (etiquetes) Mataró
- BICOMBO 39 S.R.L.L.(Skyline Word). Barcelona
- RELCOM, S.L. (Mataró)

6. FORMACIÓ DEL PERSONAL

Han assistit al següent curs: Formació de Primers Auxilis, per 11 persones (Juliol 2021).

7. MEMÒRIA DE LA FORMACIÓ CRISTIANA

L'objectiu de pastoral previst en tots els centres educatius de les Germanes Franciscanes dels Sagrats Cors, ha estat **"Up! Sóc aquí!"**, és a dir, una invitació a dir-li a Jesús que estem disposats a ser les seves mans i el seu cor, en un món cada vegada més necessitat del seu Amor.

A causa de la Pandèmia, no ha estat possible realitzar la catequesi, però cada dia hem fet la pregària del matí, adaptant-nos als temps litúrgics i decorant i ambientant el centre, per tal d'apropar als usuaris a Jesús, a la Mare de Déu i a la Beata Madre Carmen.

8. MEMÒRIA DE PEDAGOGIA

El **seguiment individual** és imprescindible pels nostres usuaris, ja que necessiten un espai on poder expressar-se, rebre orientacions i pautes de comportament per millorar la seva qualitat de vida i les seves relacions interpersonals, reforçant així el treball dels educadors i mantenint amb ells una fluida comunicació per tal d'intercanviar informació, establir pautes d'intervenció i valorar l'evolució.

Així mateix, amb l'objectiu de mantenir els coneixements de **llenguatge i matemàtiques** adquirits i prevenir un possible **deteriorament cognitiu** vam utilitzar les targetes, l'ordinador i material elaborat per nosaltres mateixos: tacs amb síl·labes per formar paraules senzilles, imatges amb diferents paraules per escollir la que correspon a cada imatge, targetes de comprensió, fitxes... Tot això ens permet treballar processos cognitius com la memòria, el raonament, l'atenció, però també la comprensió, l'expressió oral i la velocitat de reacció.

Aquesta activitat ha estat relacionada amb quatre dimensions de la Q. V de Shalock: el **Benestar Emocional, les Relacions Interpersonals, el Desenvolupament Personal i l' Autodeterminació**.

9. MEMÒRIA ATENCIÓ PSICOLÒGICA

SEGUIMENT TERAPÈUTIC INDIVIDUAL

Un dels aspectes importants de la nostra tasca és l'atenció individualitzada, ja sigui en sessions individuals al despatx (setmanals, quizenals....), com en un seguiment individual en un context més natural i espontani, ja que hi ha usuaris/es que necessiten d'una atenció més personal, degut a les seves característiques psicològiques o a que es troben en una situació socio-familiar o personal que els afecta a nivell emocional, relacional, etc. La intervenció pot ser, doncs, en moments puntuals, en períodes de temps més o menys llargs o permanent.

El **suport psicològic** realitzat aquest any 2020-21 en sessions individuals, ha estat amb 42 usuaris/àries. Els **aspectes treballats** han estat, en línies generals, els següents :

- Trastorns conductuals (conductes d'oposició, distorsionats, agressivitat).
- Trastorns psicoafectius (depressió, apatia, falta d'empatia, ...).
- Trastorns de la comunicació (inhibició, mutisme selectiu...).
- Trastorns emocionals (inestabilitat emocional, ansietat, dificultat d'adaptació a l'entorn, afectació emocional per la mort d'un familiar pròxim o separació d'una relació de parella....En aquest curs també per la situació creada per la pandèmia de la Covid-19).
- Trastorns psicopatològics (trastorns psicòtics, desconexió, trets psicòtics, ...).
- Trastorn degeneratiu per la malaltia d'Alzheimer.

La **metodologia** general ha estat:

- Crear un ambient acollidor, tranquil, íntim, perquè la persona pugui expressar les seves necessitats, preocupacions, desitjos, etc., donant-li seguretat i confiança en ella mateixa i en les seves capacitats.
- Estimular la relació interpersonal a través d'una comunicació gestual i verbal en una dinàmica d'empatia.
- Apropar a la persona a la realitat i oferir-li recursos per una millor adaptació al seu entorn.
- Mostrar una visió més positiva sobre la situació que s'està tractant.
- Transmetre unes pautes de conducta adaptades socialment, mitjançant un raonament de les situacions conflictives adient al nivell de la persona.
- Establir tècniques de modificació de conducta, en els trastorns de conducta, utilitzant diferents tipus de reforçaments i estratègies (en coordinació amb l'educador/a i/o família), sempre valorant la persona independentment de la seva conducta.
- Utilitzar material didàctic de suport per treballar aspectes cognitius com: estimulació del llenguatge, raonament, la capacitat d'atenció, discriminació visual i auditiva, orientació espacial i temporal, memòria.....

D'altra banda s'ha mantingut al llarg de l'any **contacte amb famílies** d' usuaris que reben atenció psicològica, per al seu seguiment, a través d'un diàleg obert, en un clima de confiança, valorant el seu estat i la seva evolució, parlar de situacions negatives, si s'han donat, i poder-los orientar.

En el centre també s'ha portat a terme **reunions entre els diferents professionals pel seguiment individual** d'aquells usuaris que reben atenció psicològica i/o han presentat dificultats especials per les seves característiques personals i/o problemes socio-familiars, per tal d'intercanviar informació, establir pautes d'intervenció, valorar l'evolució, etc.

ESTIMULACIÓ COGNITIVA I PROJECTE DE PREVENCIÓ I TRACTAMENT DEL DETERIORAMENT COGNITIU

D'altra banda, des de Psicologia i Pedagogia també hem portat a terme al despatx, sessions d'estimulació cognitiva dintre del **"Projecte per a la prevenció i/o tractament del deteriorament cognitiu associat a l'edat"** a 35 usuaris/es amb la Síndrome de Down a partir de 35 anys -ja que les persones afectades d'aquesta síndrome tenen més risc de patir malalties degeneratives, especialment l'Alzheimer, a mida que es van fent grans- i també a usuaris amb diferent etiologia de la discapacitat que tinguin més de 40 anys i/o que, per les seves característiques personals, se'n puguin beneficiar. Alhora, en els tallers han complementat aquesta tasca aplicant jocs d'estimulació cognitiva als seus usuaris, amb la S. de Down i amb altres etiologies. Els mitjans utilitzats, tant pels educadors com per nosaltres, han estat ordinadors, tabletas i material didàctic divers.

Seguint amb aquesta línia de prevenció i control del deteriorament cognitiu, iniciada ja fa 7 anys, hem continuat administrant aquest curs, juntament amb la pedagoga, el **CAMCOG-DS**, un test orientatiu de detecció i control de l'Alzheimer o altres demències i que, a més a més, ens dona un perfil de diferents àrees cognitives de la persona (atenció, llenguatge, percepció visual, pensament abstracte, memòria, orientació, atenció i praxis). Els destinataris han estat tots els usuaris amb una deficiència mental superior o igual a un nivell sever-moderat, ja que aquest test no discrimina quan s'aplica a nivells de deficiència mental severa o inferiors. El seguiment periòdic d'aquests usuaris al llarg dels anys ens permet establir una comparativa, a partir de les puntuacions basals de les capacitats cognitives d'aquests usuaris, i poder detectar si hi hagut una davallada dels resultats que pugui ser indicativa d'un possible deteriorament cognitiu. Si fos aquest el cas, procedim a administrar, a l'educador/a de referència de l'usuari, el qüestionari **CAMDEX-DS**, el qual ens permet d'apuntar cap a un possible diagnòstic, el qual hauria de ser valorat posteriorment per un neuròleg, després d'haver informat adientment a la família. Aquest neuròleg pot ser de la Fundació Catalana per la Síndrome de Down, a on derivem als nostres usuaris en primera opció, ja que són especialistes en persones amb

aquesta síndrome; o bé al neuròleg que estimi oportú les famílies.

Aquells amb nivells de deficiència mental més baixos que, per tant, no s'han pogut beneficiar de l'administració d'aquest test, se'ls ha fet la valoració de les seves capacitats funcionals que realitzen els educadors anualment en el PIAI de cada usuari, la qual cosa, ens permetria també detectar possibles indicis de deteriorament, que estudiàriem consegüentment amb deteniment mitjançant la passació del qüestionari CAMDEX a l'educador.

En base a aquests principis, aquest curs hem administrat el CAMCOG-DS, concretament, a dos usuaris, als quals hem detectat una possible davallada cognitiva, com a mesura de control i de recaptació d'informació, així com per transmetre aquesta informació al neuròleg de referència o a la Fundació Catalana Síndrome de Down per a la seva valoració i/o seguiment neurològic. També hem administrat el CAMCOG-DS, a una usuària que s'ha incorporat enguany al taller, per tal de disposar de la seva valoració cognitiva inicial, la qual ens serviria també, si calgués en el futur, de puntuació basal.

CONCLUSIONS

El treball abordat en totes les àrees descrites en aquest apartat, comporta la millora dels nostres usuaris en la seva qualitat de vida, sobre tot en les següents dimensions (Model Q.Vida de Shalock): **benestar emocional, desenvolupament personal, drets, autodeterminació, relacions interpersonals i inclusió social.**

La nostra tasca la continuem considerant molt gratificant. El objectiu primordial de tots els professionals que treballem al centre ocupacional és donar als nostres usuaris i usuàries la millor qualitat de vida i contribuir a l'assoliment d'aquest objectiu, la qual cosa ens satisfà molt a nivell professional i personal. Independentment de la nostra funció i la tasca que realitzem, el fet de treballar amb ells dia a dia ens ajuda a tots a ser millors, sobre tot millors persones, perquè quan parlem de qualitat humana, ells ens en donen molta.

10. MEMÒRIA DE TREBALL SOCIAL

Durant el curs 2020-2021 i davant la greu situació de pandèmia provocada per la Covid-19 a nivell mundial, l'àrea de treball social s'ha intentat treballar amb les famílies via telefònica, en aquells casos més urgents a nivell social. Coordinant-nos en la mesura del possible amb les treballadores socials de les àrees bàsiques de serveis socials. Des de setembre de 2020 fins al juliol el percentatge d'usuaris vacunats s'ha incrementant facilitant la reincorporació d'alguns dels usuaris al centre.

S'han hagut de redefinir els objectius, això ha propiciat la cronificació d'algunes situacions familiars i personals i l'esgotament de pares i familiars per l'atenció continuada als familiars que en alguns casos pateixen greus discapacitats.

Així doncs durant la pandèmia els objectius s'han centrat en realitzar una observació, seguiment i acompanyament dels familiars dels usuaris/es del Taller, sobretot en els casos que puguin presentar problemes de salut, socials o bé familiars, entre d'altres. Tenint en compte que moltes famílies presenten dificultats en la utilització de noves tecnologies, ja que el servei presenta una població cuidadora gran i no acostumades a utilitzar les TIC.

Entre els casos que requereixen atenció fem una especial atenció a les famílies amb varis fills amb disminució, famílies amb pocs recursos econòmics i/o personals i socials, situacions d'orfenesa total i parcial... I famílies amb un envelliment de l'entorn familiar.

Potser un dels fets que preocupa més és l'envelliment dels usuaris del taller i tots els canvis que això comporta, més problemes de demència i cognitius, més necessitat d'atencions, més necessitat de recursos residencials assistits.

EN RELACIÓ ALS USUARIS/ES I/O FAMÍLIES:

Tal i com s'ha comentat, des de l'espai de treball social, es realitza seguiment i/o suport a aquelles famílies, que o bé per demanda pròpia o per iniciativa dels professionals es valora que se'n pugui beneficiar. En aquest, tal i com es comenta anteriorment, i tenint en compte les característiques personals i/o familiars, es procura sobretot oferir un espai a les famílies on poder contenir-los en relació a les dificultats i/o conflictes que puguin anar sorgint, oferint-los un suport i escolta activa així com assessorant-los en tots aquells tràmits i recursos de la xarxa que els puguin beneficiar.

Remarcar, que l'acompanyament i el treball que es fa amb les famílies es sustenta sobre les 8 dimensions bàsiques establertes per Shalock, com a necessàries per assolir una bona qualitat de vida. Dimensions, que tant es tenen en compte en relació als usuaris com vers les famílies. Aquestes són les següents:

- Benestar emocional
- Relacions interpersonals
- Benestar material
- Desenvolupament personal
- Benestar físic
- Autodeterminació
- Inclusió Social
- Drets

Pel que fa als tràmits i serveis sobre els que s'ha informat a les famílies:

- Informació i sol·licitud sobre Llars Mundet. El servei respir Mundet ha estat tancat oferint atenció a aquells casos urgents. Des del mes d'abril del 2021 ha acollit demandes de persones que ja havien estat ateses en aquest servei només en casos de necessitat i urgència i per períodes quinzenals. El servei no acollirà nous casos fins al gener del 2022 i segons protocols de control de la Covid19. Durant el curs 2020-2021 s'han presentat 3 sol·licituds i per edat s'ha derivat una d'elles a serveis socials de l'Ajuntament de Tiana.
- Des del centre ocupacional s'ha proporcionat a les famílies informació sobre altres serveis respir privats o finançats a nivell públic. Així com de la utilització del servei de suport personal i comunitari finançat per Dincat i gestionat per a diverses entitats del sector de la discapacitat que s'han volgut acollir a la seva implementació.
- Informació sobre la incapacitació i el que pot comportar a varies famílies del taller, en concret aquelles que encara no han realitzat el tràmit i pensem que seria beneficiós pel usuari/a. Quasi bé tots els usuaris del centre actualment resten incapacitats.
- Informació en referència al procés de delació de tutela. Quan els pares que exerceixen la potestat presenten problemes de salut o envelliment que els impedeix exercir el càrrec i cedeixen la tutela del fill als germans o tutors futurs nomenats amb testament. Aquest curs s'ha informat a tres famílies en referència al procés de delació de tutela.
- En quant a les ajudes PUA durant el curs 2020-2021 s'ha donat assistència a la entrega de documentació del PUA i el catàleg de serveis. Derivant a les famílies als tècnics que ofereixen informació d'aquest tràmit. Durant el curs 2021 no ha sortit encara la convocatòria.
- Informació i entrega de documentació en referència a la sol·licitud d'orientació d'equipament residencial. Durant el curs 2020-2021 arran del comunicat enviat per l'Entitat de la creació d'una nova llar residencial des de l'àrea social hem informat a les famílies sobre la revisió de l'orientació residencial en aquells casos que han fet demanda per la nova llar. Hem procedit a realitzar l'acompanyament de dues famílies en dit tràmit. Així com informació i seguiment en aquells casos que ho requereixin per urgència familiar.

- Assessorament i entrega de documentació en relació a revisió de grau de discapacitat i/o revisió de Llei de dependència. S'ha informat a les famílies novingudes de les compatibilitats dels serveis derivats de la Llei de la Dependència amb la prestació de cuidador no professional i el servei d'atenció domiciliària derivat de la Llei de la dependència. Així mateix s'ha informat i orientat a les famílies respecte al tràmit de revisió de grau de discapacitat per aparició de noves patologies i sol·licitud de tercera persona o barem de mobilitat.
- Enguany no s'ha informat de les colònies del Nen Déu ja que tenint en compte l'estat de pandèmia no es realitzaran.
- Informació a algunes famílies sobre serveis d'acompanyament privat i atenció domiciliària, quan no s'ha pogut obtenir un servei finançat públicament.
- Enguany i arrel de la situació produïda per la Covid 19 no s'han dut a terme les xerrades de famílies.
- Realització d'informes socials per a la gestió d'ingressos residencials, revisions de grau i orientacions residencials.

COORDINACIONS AMB ELS SERVEIS DE LA XARXA:

- Contacte amb Dincat, per assessorar-nos en relació a diferents aspectes: legals, normativa, informació sobre serveis de la xarxa.
- Coordinació amb els serveis socials de base sobre els casos que o bé ja es troben en seguiment, o bé pensem són susceptibles de ser-ho. També s'han realitzat consultes de possibles ajuts o serveis des de serveis socials. Aquesta coordinació es sol fer o bé telefònicament o presencialment en funció de la valoració dels diferents professionals que intervenen. Durant aquest curs no s'han realitzat coordinacions presencials, per tal de fer suport a una família s'ha mantingut contacte telefònic i via e-mail amb les referent, valorem positivament fer un suport de forma conjunta.
- Coordinacions amb llars Mundet. Tant pel que fa al tràmit de sol·licituds de les famílies interessades en els casos de necessitat urgent i per reactivació amb mesures contra la Covid 19 del programa, com per aspectes més específics com per exemple la situació econòmica familiar, i la quantia a abonar pel servei.
- Fundació la Tutela i Som Fundació. Coordinacions amb dita fundació tutelar en relació a aquells casos del taller que hi estan en contacte per realitzar la incapacitació i/o tutela futura. O per tal de derivar-los per a oferir informació sobre tràmits i altres qüestions.
- CAD Paral·lel i CAD Marqués de Montroig. S'han realitzat diferents coordinacions per consultar aspectes a nivell general o alguna qüestió particular en referència a alguna família del taller.
- Coordinació amb els tècnics de Metronord del Departament de Drets Socials.
- Coordinació amb el Departament, Ajuntament de Barcelona i /o IMD, per a consultar aspectes concrets en relació a tràmits o ajuts: PNC, Família Monoparental, Targeta Blanca, Sol·licitud de taxi adaptat, Renta Garantida Ciutadana...

- Coordinació amb el Departament de Recursos Aliens del Departament de Treball Afers Socials i Família, en referència a la concertació del servei.
- Coordinació amb el SISPA.

GESTIONS REALITZADES PER NORMATIVA DEL DEPARTAMENT:

- Entrega de document B del PIA de la Dependència.
- Seguiment dels requeriments de la concertació, programa de qualitat, gestions sobre el plec de clàusules tècniques de la concertació.
- Gestions realitzades al Departament de Drets Socials Gestions: altes i baixes de servei, canvi de tipologia de servei STO a STOA...

TREBALL INTERN:

- Entrevistes amb els pares com a primer contacte (aportació de documentació d'entrada, per actualitzar dades dels usuaris o per qualsevol altra qüestió d'interès puntual). Realització d'entrevistes de seguiment, tant per petició familiar com per aquells aspectes que, valorats conjuntament amb la resta de l'equip tècnic, s'han observat com a susceptibles d'acompanyament. Només quan la situació de pandèmia produïda per la Covid 19 ha millorat i amb les directrius del Departament seguint les mesures de detecció de casos i signant la Declaració Responsable.
- Coordinacions amb la Llar Residència Mare Carme de la mateixa entitat.
- Reunions amb l'equip tècnic i amb els educadors.

Altres tasques:

- Realització de les autoritzacions de principi de curs.
- Control i registre de medicació i receptes mèdiques de les persones ateses.
- Realització de la taula de cuina on s'especifiquen les intoleràncies alimentàries i la medicació dels residents.
- Realització d'autoritzacions i altres informacions.

A mode de conclusió, dir que es continua observant un augment de les situacions orfenesa total o parcial. L'edat dels pares cada cop és més avançada, i en alguns casos no poden comptar amb el suport dels altres fills i/o resta de la família extensa. Conjuntament a aquest fet, els usuaris també presenten dificultats que poden associar-se a l'edat (problemes de salut, emocionals, socials...) Ambdós factors, fa que hi hagi una creixent necessitat de serveis d'atenció domiciliària, residencials, tutelars, respir, tele assistència....Aquesta casuística es veu agreujada per la situació familiar provocada pel Covid-19.

11. MEMÒRIA DE PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS

Durant aquest curs, s'han treballat diferents parts de la prevenció de riscos laborals com:

- **Avaluació de riscos i pla d'acció preventiva:** es manté al dia l'avaluació de riscos i l'acció preventiva amb Aspy, establint contacte electrònic o telefònic, així com reunions periòdiques.

- **Comitè de Seguretat i Salut:** Hem realitzat la reunió anual amb el Comitè de Seguretat i Salut Laboral de la Fundació Nen Déu, per tal posar en comú i valorar les accions preventives realitzades en tots els departaments de la Fundació.
- **PAU:** S'ha renovat el PAU i s'ha reestructurat l'equip de primera intervenció i el de primers auxilis.
- **Vigilància de la salut:** Estan pendents les revisions mèdiques del personal.

A causa del COVID 19, s'han extremat les mesures preventives. Cada setmana s'ha distribuït material de protecció a tots els treballadors i s'ha procedit a la reposició de productes desinfectants en tots els tallers i espais comuns. A més, s'ha efectuat la revisió anual de la infermeria.

- **Anàlisi de la sinistralitat:** no s'ha registrat cap accident laboral ni amb baixa mèdica ni sense baixa mèdica per part dels treballadors.
- **Informació i formació en matèria de riscos laborals:** Aquest any s'ha fet un curs de Formació sobre Coronavirus: Prevenció en el Sector Educació. Equips de Protecció Individual contra COVID-19 (26 treballadors) i una Videoconferència sobre Coneixements Sanitaris Bàsics sobre Prevenció de Contagis entre Persones amb Discapacitat Intel·lectual (23 treballadors). A més, s'ha format amb un curs de Riscos Laborals a la nova responsable de Recursos Preventius.
- **Seguiment continuat, orientació i aprovació** per part dels membres del Patronat que porten l'àrea de prevenció de riscos i per la Direcció del centre.

12. MEMÒRIA ESTUDI IMC DELS USUARIS

L'índex de massa corporal (IMC) és el percentatge de greix del cos. Tot sabem la importància de tenir un pes equilibrat per la nostra salut .Es calcula molt fàcilment dividint el pes (en kg) pel quadrat de l'alçada (en metres).

Durant el curs 2020-2021 a 66 usuaris del taller se'ls fa un estudi sobre el pes corporal atenent al seu grup d'edat. Tenim present que no han vingut molts usuaris aquest curs per la situació d'emergència sanitària.

L'objectiu principal d'aquest estudi és de seguiment i orientació a les famílies de cara a una pujada o baixada de pes important en els seus fills o tutelats, (algunes vegades les medicacions o les angoixes poden donar augment o pèrdua de pes , per exemple). Tenim sempre present que són usuaris amb una discapacitat psíquica i/o física afegida.

Per això se'ls pesa al setembre, un cop tornats de vacances, al gener i finalment al mes de juny, encara que aquest curs les pesades han variat segons han vingut els usuaris;d'alguns només disposem d'una data,dues o de les 3.Ha estat un curs atípic en el que la primera valoració venien d'estar durant molts mesos a casa sense fer el suficient exercici , i ens passarà el mateix el proper curs amb els usuaris que encara no s'han reincorporat.

La mitja d'edat per taller és la següent:

Taller 1: 42 anys, taller 2: 42,69 anys, taller 3: 48 anys , taller 4: 50.63 anys, taller 5: 46,27 anys , taller 6: 38,58 anys i taller 7: 40,38 anys.

Pel que la mitjana durant l'any 2021 és de 44,07 anys.

Dels 66 usuaris del taller fent una mitja del pes durant aquestes pesades es deriva el següent percentatge:

- Un 6.06 % està per sota del pes. (menys de 19 de IMC)
- Un 39% està en un pes equilibrat (entre 19,1 i 25 de IMC)
- Un 53,02 % té problemes de pes (més de 25,1 de IMC)

(30.3% sobrepès)

(12.12%obesitat)

(7.57% obesitat greu)

(3.03% obesitat molt greu)

El curs anterior els problemes de pes sumaven un 54.95% . Ha augmentat el percentatge d'usuaris que estan per sota del pes ja que s'han fet grans i al tenir present aquest ítem hi ha variacions en el resultat del pes mig del curs. No podem fer gaires més comparacions amb el curs anterior, ja que les dades passades van acabar al gener i d'aquest curs la mostra d'usuaris és molt inferior. Si només veiem les dades d'enguany valorem significativament l'esforç que han fet totes les famílies i des del taller i residència per mantenir als usuaris sense canvis significatius donada la situació d'excepcionalitat que hem viscut. Mantenim al corrent a les famílies que així ho sol·liciten dels resultats obtinguts de les pesades.

Cal remarcar la importància de que al taller- que hi passem moltes hores- segueixin una dieta equilibrada, i facin activitats en les que s'hagin de moure: passejar pel recinte o pel poble al mercat, a la biblioteca, fer educació física o psicomotricitat, piscina, futbol,... són activitats engrescadores que milloren els nostres usuaris, tant a nivell psíquic com físic.

Crec en la gran labor dels professionals que hi treballem per tal de mantenir i millorar la seva capacitat física i la creació de noves activitats cada curs per fugir de la monotonia tenint en compte les adversitats viscudes.

13. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

13.1.- ACTIVITATS AMB LES FAMÍLIES:

- Concert de L'Escolania de Montserrat i l'Orquestra Simfònica del Vallès al Palau de la Música Catalana: 28-Juny-2021.

13.2.- ACTIVITATS CULTURALS I LÚDIQUES:

Aquest any s'han realitzat les següents activitats, en les quals han participat tots els usuaris/es del Centre Ocupacional (STO, STOA i SOI):

- Solemnitat de Tots els Sants i el dia dels difunts. **Celebració de la Castanyada i degustació dels panellets** al menjador. (30 d'Octubre)
- **Celebració del Nadal** amb un dinar especial al menjador (22 Desembre).
- **Dijous gras** amb degustació de la truita i botifarra d'ou al menjador (11 de Febrer).
- **Dimecres de Cendra.** Celebració a cada taller (10 de Febrer).
- **136º aniversari de la Fundació de la Congregació de les Germanes Franciscanes dels SS.CC.** (7 de Maig), amb un dinar especial al menjador.
- **Celebració festiva d'aniversaris de totes les persones del taller:** el divendres últim de cada mes a la tarda, amb un berenar i música per ballar, aquest any cadascú al seu taller, i ens ho passem d'allò més bé.

13.3.- ACTIVITATS CONJUNTES AMB UN "CENTRE D'INTERÉS":

Aquest any la activitat ha estat "**El Festival d' Eurovisió**" (Maig). Cada taller ha preparat i gravat una cançó famosa del festival d'Eurovisió amb el vestuari i la coreografia, de manera molt creativa. Cada taller va visualitzar totes les cançons i les van puntuar. El dia 4 de Juny tots els tallers, per skype simultani, van donar les seves puntuacions i es va escollir la cançó guanyadora. Va ser molt divertit !!

Al Juliol, s'ha fet "**Les Olimpíades**". Els dimarts i dijous, s'ha programat una sèrie d'activitats i jocs molt actius i s'han portat a terme entre els usuaris de cada taller.

MEMÒRIA CURS

2020-21

SUMARI

DEFINICIÓ DEL CENTRE DE DIA

COMPOSICIÓ DEL SERVEI

ORGANITZACIÓ DEL SERVEI

ORGANITZACIÓ DE L'EQUIP TÈCNIC

METODOLOGIA

ÀREA FUNCIONAL

ÀREA COGNITIVA

ÀREA MOTORA

ÀREA EMOCIONAL I DE PARTICIPACIÓ COMUNITÀRIA

ÀREA SOCIAL

ACTIVITATS CULTURALS I LÚDIQUES

DEFINICIÓ DEL CENTRE DE DIA SANT FRANCESC D'ASSÍS

El Centre de dia Sant Francesc d'Assís és un servei diürn que atén a persones adultes amb greus discapacitats intel·lectuals i físiques associades, és a dir, persones amb pluridiscapacitat.

Els objectius generals d'aquest servei són:

- Atendre a l'usuari en la seva globalitat.
- Prevenir i mantenir les aptituds de cadascun dels usuaris.
- Supervisar i/o donar suport en les activitats de la vida diària.
- Millorar la qualitat de vida de cada usuari, a partir d'una atenció individualitzada.
- Donar un sentit cristià a la vida dels usuaris i a les seves famílies de tot el que es fa.

Les funcions generals d'aquest servei són:

- Acolliment i convivència.
- Manutenció.
- Atenció personal.
- Higiene personal.
- Relacions interpersonals i d'integració social.
- Hàbits d'autonomia.
- Descans i lleure.
- Trobades en la fe.

El Centre de Dia Sant Francesc d'Assís està ubicat a Barcelona, concretament a Ronda Guinardó 224 – 236, dins del nou edifici de la Fundació Nen Déu.

COMPOSICIÓ DEL SERVEI

Actualment trobem dins del Centre de Dia Sant Francesc d'Assís un total de 15 usuaris/es. Durant aquest curs ha entrat una usuària nova. Tenim una plaça pendent que quedarà coberta curs vinent i dos places que des de l'inici de la pandèmia no han assistit.

Classificació dels usuaris/àries en funció del grau de disminució, el tipus de disminució i el grau de deficiència.

Grau de disminució:

- 79 %: 1 usuari/a
- 75%: 1 usuari/a
- 80%: 1 usuari/a
- 85 %: 2 usuaris/àries
- 90 %: 2 usuaris/àries
- 91%: 1 usuari/a
- 93%: 2 usuari/a
- 94%: 1 usuari/a
- 95%: 2 usuaris/àries
- 99%: 1 usuari/a

Tipologia:

- Paràlisis cerebral: 3 usuaris/àries
- Síndrome de Angelman: 2 usuaris/àries
- Síndrome de Down: 2 usuaris/àries
- Deficiència del sistema neuromuscular: 1 usuari/a
- Esclerosi tuberosa de Bourneville: 1 usuari/a
- Cos callós: 2 usuari/a
- Encefalopatia epilèptica precoç: 2 usuari/a
- Trastorn psicòtic dins l'espectre autista: 1 usuari/a

Grau de deficiència:

- Retard mental sever: 5 usuaris/àries
- Retard mental profund: 7 usuaris/àries
- Retard mental no especificat: 1 usuari/a
- Retard mental greu: 1 usuari/a

ORGANITZACIÓ DEL SERVEI

- Organització horària:
L'establiment resta obert de dilluns a divendres de 10h a 17h.
- Organització de les activitats:

Durant el curs s'han organitzat els horaris en funció de les necessitats de cadascú i de les possibilitats a nivell de personal i espais.

Nom:	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES			
10:00H A 10:30H	HÀBITS/BON DIA/ HORARI/ MENÚ - (Dilluns treball libreta comunicativa explicacio cap de setmana)							
10:30H 11:30H	DIBUIX CAP DE SETMANA	RECEPTA AMB ORDINADOR	TALLER D'ART	CREACIO DE CANÇONS	JOC MOTRIU			
		RECEPTA AMB FOTOGRAFIES I OBJECTES			EST . TÀCTIL (Treball amb textures, temperatures)	EXPERIMENTACIO AMB INSTRUMENTS	ESPORTS	
	EST. VISUAL I AUDITIVA SALA ESTELS	JOC HEURISTIC						EST, VESTIBUALR/ PROPIOCEPTIVA
	EST. COGNITIVA - PSICOLOGIA							
11:30H A 12:00H	PATI / HÀBITS M							
12 a 12:30	INFORMÀTICA – TABLET	SORTIDA PER ANAR A COMPRAR	ESTIMULACIO TÀCTIL EXTR. SUPERIORS	ESTIMULACIO TACTIL - EXTR. INFERIORS	LLIBRETA COMUNICATIVA			
		MUSICA - PSICOLOGIA	TALLER DE FOTOGRAFIA	TALLER DE CONVERSA				
	INFORMÀTICA - ORDINADOR							
13:00H A 14:00H	DINAR - HIGIENE BUCAL							
14:00H A 14:30H	DESCANS							
	FISIOTERÀPIA	FISIOTERÀPIA	FISIOTERÀPIA	FISIOTERÀPIA	FISIOTERÀPIA			
			JOC MOTRIU PSICOLOGIA	JOC SIMBÒLIC PSICOLOGIA				
14:30H A 15:00H	HÀBITS MIGDIA							
	FISIOTERÀPIA	FISIOTERÀPIA	FISIOTERÀPIA	FISIOTERÀPIA	FISIOTERÀPIA			
15:00H A 16:00H		EXPERIMENTACIO: Gust, olfacte, tacte	ESPORTS	CATEQUESIS	DISCOTECA			
	CINEMA	TALLER DE CUINA	JOC MOTRIU					
		SALA MULTISENSORIAL	SALA MULTISENSORIAL					
16:00H A 16:45H	HÀBITS DE SORTIDA (Berenar i Treball de record del dia)							
17:00H	SORTIDA							

ORGANITZACIÓ DE L'EQUIP TÈCNIC I D'ATENCIÓ DIRECTA

- 1 Director Tècnic (Llicenciat en Psicologia)
- 1 Psicòloga (Graduada en Psicologia)
- 4 Educadores (4 Auxiliar Tècnics en Educació Especial)
- 1 Fisioterapeuta (Diplomada en Fisioteràpia)
- 1 Monitora d'autocar

Les reunions o xerrades entre l'equip interdisciplinar es realitzen de forma quinzenal fora de l'horari del centre (8 a 9, 17 a 18 o de 19.30 a 20.30 hores). Els temes que es tracten són:

- Qüestions organitzatives.
- Coordinació i intercanvi d'informació entre els diferents professionals.
- Prioritats d'intervenció.
- Planificació d'activitats i/o sortides (anul·lades per la pandèmia)
- Valoració de les programacions individuals.
- Marxa del Servei.
- Presentació de protocols i registres i possibles modificacions o canvis.

Les reunions amb les famílies es realitzen a nivell individual al principi i al final de curs. Es caracteritzen per una trobada multidisciplinar, on tots els professionals que treballen amb els participants poden oferir una devolució a la família.

L'equip es comunica amb les famílies a través de l'agenda o telefònicament durant l'hora del pati o migdies.

METODOLOGIA

La metodologia emprada per a l'assoliment dels objectius de cada una de les àrees d'intervenció es basa en els següents criteris:

- Intuïció:

Es parteix de la realitat viscuda de cada usuari. S'adapten les actuacions a aquesta realitat per a modificar-la o millorar-la.

- Global:

Realització d'activitats de diferent caire que relacionen continguts i objectius de diverses àrees. De manera global, relacionada i significativa.

- Individualització:

És necessari atendre a les condicions i característiques individuals de cada resident. Aquesta atenció es reflexa documentalment a partir del P.A.I. (Programa d'Atenció Individual).

- Funcionalitat:

Es procura que els aprenentatges o manteniment de les aptituds es doni sempre en un context natural i familiar, per a que sigui significatiu.

- Acció

Per afavorir el procés d'assimilació, els aprenentatges de les rutines, maneres de comportar-se, educació cristiana, es donen a través de l'acció, a partir de la realitat viscuda per a la persona disminuïda i atenent als seus interessos. Es planifiquen activitats que motivin als usuaris, els continguts dels quals siguin propis del nivell intel·lectual de les persones disminuïdes ateses, però adaptades a l'edat cronològica.

- Socialització:

Una de les finalitats del Centre de dia és la integració social dins i fora del Centre de dia Sant Francesc d'Assís.

ÀREES D'INTERVENCIÓ

ÀREA FUNCIONAL:

Activitats d'ajust personal:

- Higiene personal.
- Alimentació.

Objectius generals:

- Aprendre, mantenir i millorar la realització de les activitats de la vida diària.
- Donar suport en la realització de les activitat de la vida diària on els usuaris presentin mancances.
- Tenir en compte els possibles canvis d'estat de l'usuari i adaptar les actuacions en funció d'aquestes.
- Fer més creatives les formes d'aprenentatge de les activitat de la vida diària.
-

Objectius específics:

- Higiene personal:
 - Donar suport a l'usuari perquè prengui consciència de la necessitat de mantenir una bona higiene personal.
 - Aprendre a tenir cura del seu aspecte personal.
 - Tenir coneixement dels estris necessaris per la higiene del cos.
 - Fer un bon ús del WC.
 - Utilitzar correctament els estris d'higiene: pinta, raspall de dents, sabó, secador, etc.
 - Aprendre a vestir-se i desvestir-se, així com deixar la roba al seu lloc.
- Alimentació:
 - Seure bé a taula.
 - Utilitzar correctament els coberts.
 - Donar suport a l'usuari en aquelles tasques que ho requereixin.
 - Adaptar els utensilis a cada usuari depenent de les seves afectacions.

Degut a la necessitat de suport que requereixen els nostres usuaris, la part assistencial ocupa gran part del temps en la vida d'aquestes persones, per aquesta raó creiem que aquestes activitats són tan importants com la resta de les que es duen a terme en el Centre.

ÀREA COGNITIVA:

Activitats:

- Taller de conversa
- Taller de música.
- Taller de cinema.
- Informàtica.
- Llenguatge i comunicació.

Objectius generals:

- Mantenir i potenciar, en la mesura que sigui possible, la capacitat de memòria dels usuaris del Centre, mitjançant activitats educatives, rutines, tallers diversos.
- Tenir en compte els usuaris que a més de presentar una discapacitat psíquica, poden presentar una discapacitat sensorial i una discapacitat física. Adaptar les activitats a cada usuari.
- Mantenir en la mesura que sigui possible, la capacitat verbal i lectora dels usuaris, adaptant lectures i generant converses.

Objectius específics:

- Adaptar llibres a les capacitats dels usuaris.
- Escriure i reconèixer el seu nom i els dels companys.
- Reconèixer fotografies o dibuixos.
- Recordar els passos que es realitzen per a realitzar una activitat com per exemple parlar taula, etc.
- Escoltar música i distingir el tipus de música, els instruments, les veus.
- Mirar pel·lícules en el DVD i després comentar-les.
- Millorar la memòria.
- Millorar o mantenir la capacitat de recordar les dates, dels noms, etc.
- Fomentar la comunicació entre els usuaris, amb el personal, amb la família i amb l'entorn.

Concreció d'activitats:

- Al llarg del curs es farà la lectura de diversos llibres escollits pels usuaris.
- Activitats informàtiques adaptades a les capacitats dels usuaris.
- Conèixer diferents personatges de la nostra societat a través de la lectura d'un conte o imatges.
- Conèixer la vida de Madre Carmen.
- Crear converses entorn a diades o diferents celebracions religioses o sobre pel·lícules.
- Recordar dates de celebracions d'aniversaris, de fets senyalats, etc.
- Reconèixer els espais del Centre i de l'Escola, així com el barri.

ÀREA MOTORA:

Activitats:

- Psicomotricitat i esport.
- Taller de manualitats i plàstica.

Objectius generals:

- Millorar i mantenir les aptituds físiques i mentals.
- Enfortir les relacions de grup.
- Millorar l'equilibri psicològic i ajut per la relació amb l'exterior.
- Tenir en compte les discapacitats motores de cada usuari i els canvis en el sistema motor a l'hora de programar o realitzar qualsevol tipus d'activitat.

Objectius específics:

- Psicomotricitat i esport:
 - Millorar o fer que no es deteriorin les deficiències que provoquen el desequilibri físic i psíquic.
 - Millorar o mantenir la força, la vitalitat (sempre que sigui possible) en els moviments motors de base.
 - Aprendre a realitzar els moviments adequats per a les activitats de la vida diària i altres activitats.
 - Fomentar l'esportivitat, amor, alegria i gust per l'esport gràcies a la participació.
 - Millorar i/o mantenir, en la mesura que sigui possible, la qualitat, el desenvolupament i la coordinació neuromuscular.
 - Millorar la orientació espacial.

Concreció d'activitats:

- *Circuits:* Es realitzen diferents circuits amb material divers (bancs, matalassos, aros, pilotes, etc.) tenint en compte les capacitats motrius dels usuaris. Es fan a la sala de Fisioteràpia de l'Escola Nen Déu.
- *Estiraments i relaxació:* Aquesta activitat es realitza a la sala del Centre de dia, asseguts o estirats a terra sobre matalassos primers o bé asseguts a les cadires segons les necessitats amb música relaxant.
- *Bàsquet:* Consta d'activitats entorn al bàsquet: partits, passos de pilota, bots, llançaments, etc. Aquesta activitat es realitza al pati del recinte, sempre que el temps acompanyi, que disposa de cistelles a diferents alçades.
- *Altres esports:* Bitlles, voleibol, futbol, etc.
- Taller de manualitats:
 - Millorar la capacitat viso- motriu.
 - Millorar la capacitat manual.
 - Millorar la motricitat fina.
 - Conèixer i distingir textures, formes, colors, mides, etc.

Concreció d'activitats:

MES	ACTIVITAT
Octubre a Desembre	Manualitats sobre la tardor
	Manualitats de Nadal
Gener- Febrer	Manualitats sobre l'hivern
	Preparació regal Dia del pare
Març – Abril	Taller de Sant Jordi i Setmana Cultural
	Preparació regal Dia de la mare
	Manualitats sobre la primavera
Maig	Activitats Mes de Maria
Juny – Juliol	Manualitats sobre l' estiu

ÀREA EMOCIONAL I DE PARTICIPACIÓ COMUNITÀRIA:

Activitats:

- Coneixement de l'entorn.
- Excursions
- Celebracions
- Catequesis

Objectius:

- Desenvolupar aptituds i conductes desitjables per a facilitar la integració social.
- Desenvolupar la capacitat psico-afectiva i emocional a través de la relació interpersonal i grupal.
- Promoure la fe en Jesús.
- Donar suport als residents en el seu procés d'adaptació.
- Intervenir en situació de crisi i d'angoixa dels residents.
- Afavorir el coneixement de l'entorn.
- Fomentar l'adaptació a l'entorn i les relacions amb els veïns.

Concreció d'activitats:

- Sortides relacionades amb el Nadal.
- Assistència a actes religiosos.
- Sortides pel barri.
- Celebracions d'aniversaris i sants dels usuaris del Centre.

ÀREA SOCIAL:

- Taller de cuina:
 - Parar i desparar la taula.
 - Preparació d'un àpat senzill.

Objectius específics:

- Conèixer perquè serveixen els estris de taula.
- Saber triar els plats i coberts adequats al menú.
- Adequar el número de serveis de taula en funció del número de comensals que hi ha.
- Saber col·locar, damunt la taula, al lloc adequat i de forma correcta els estris per menjar.
- Adquirir certes habilitats específiques relacionades amb el procés de parar taula (omplir una gerra amb aigua, tallar el pa, col·locar el pa a la panera, etc).

Activitats:

- Treballar la classificació dels coberts per tal de familiaritzar-se amb els estris.
- Joc: cada menjar amb el seu cobert (relacionar els coberts amb algunes imatges del menú).
- Pràctiques de parar taula d'un o més serveis.
- Explicació de com s'ha d'omplir i manipular una gerra d'aigua i transportar-la fins la taula, sempre que sigui possible.
- Pràctiques de tallar una barra de pa correctament, posar-la a la panera i transportar-la fins la taula.
- Preparació d'un àpat senzill.

Objectius específics:

- Adquirir certes habilitats específiques relacionades amb un àpat en concret.
- Realització dels hàbits d'higiene necessaris a l'inici i finalització de l'activitat.
- Conèixer i seguir una seqüència lògica en l'elaboració d'un àpat senzill.
- Conèixer els ingredients necessaris i distingir-los.
- Conèixer els estris i/o aparells que farem servir.

Activitats:

- Preparació de suc de taronja, entrepans, dolços (panellets, pastís)

- Taller de roba

- Plegat de roba.
- Reconeixement de peces de roba.
- Vestir-se i desvestir-se.

Objectius generals:

- Conèixer la manera de plegar cada tipus de roba.
- Adquirir les destreses necessàries per saber plegar la roba el més correctament possible.
- Classificar la roba un cop plegada, amb la finalitat d'endreçar-la a l'armari.
- Potenciar l'autonomia en el vestit i en les tasques domèstiques.

Activitats:

- Exercicis de classificació de roba.
- Plegat de roba, adequant la tècnica al tipus de roba.
- Treure i posar-se peces de roba.

SORTIDES GENERALS: (anul·lat per la pandèmia)

- Sortides pel barri (passejar, anar a comprar).
- Celebració inici de curs.
- Celebració de la castanyada.
- Celebració de Nadal.
- Celebració setmana de la Pau.
- Celebració Dimecres de Cendra.
- Celebració de Sant Jordi.
- Celebració de la Setmana Cultural.
- Celebració 125 de Mare Carme.
- Activitat musical realitzada per un músic dins el Centre de dia.
- Activitat de cant realitzada per una cantant dins el Centre de dia.
- Festa de fi de curs amb les famílies.
- Berenar i ball per celebracions d'aniversaris.

ESPECIALISTES

PSICOLOGIA

Es realitza setmanal i quinzenal amb una duració de 30 minuts.

- Potenciar la nostra actitud positiva aparcant pensaments i emocions negatives fomentant l'empatia entre els assistents.
- Fomentar el coneixement, consciència i control de l'esquema corporal.
- Desenvolupar el domini corporal (equilibri, lateralitat, orientació especial, tonicitat corporal, etc).
- Possibilitar el control emocional per mitjà de la respiració i la relaxació.
- Fomentar l'autoestima i desenvolupar l'empatia.
- Estimular la creativitat.
- Descarregar tensions, estrès i pressions a què estan sotmesos.
- Coneixement de diverses activitats per posar-les en pràctica.
- Generar confiança en un mateix, facilitant l'apropament entre les persones.
- Potenciar la bona comunicació entre les persones.

FISIOTERAPIA

La fisioteràpia té com a objectiu principal poder potenciar la millora i/o manteniment de les funcions del cos de la persona mitjançant un abordatge terapèutic especialitzat. Serà important potenciar les seves habilitats motrius per afavorir la màxima autonomia possible i promocionar el millor funcionament del seu cos per assegurar el seu benestar.

Mitjançant aquest servei s'ofereix una valoració individualitzada i un programa terapèutic específic que pretén aconseguir una millora en la qualitat de vida de la persona a nivell físic.

Entenem el moviment com una característica molt important pel desenvolupament de la persona. Tanmateix, sigui de forma activa o passiva, proporciona una millora del cos.

A través d'aquest servei s'ofereix una teràpia especialitzada basada en la recuperació, manteniment o millora d'aquest moviment, tenint en compte les característiques i capacitats individuals de cada persona.

MEMÒRIA LLAR RESIDÈNCIA MARE CARME - ANY 2021

MEMORIA LLAR RESIDÈNCIA MARE CARME - ANY 2021

La **Llar Residència Mare Carme**, de la que és titular la Fundació Nen Déu, s'ubica físicament al carrer Edith Llaurador número 23 de Tiana.

Els residents, resten a l'establiment els 365 dies de l'any i l'estada es complementa, de dilluns a divendres, amb el servei de Centre Ocupacional Verge de l'Alegria de la mateixa entitat. Aquest any l'assistència al Centre Ocupacional, s'ha vist afectada per l'evolució de la pandèmia de la COVID-19 i les diferents recomanacions i mesures de contenció. En molts casos hem tingut que anul·lar activitats externes i internes, sobretot en els mesos d'estiu i els mesos de novembre i desembre on les onades eres més fortes.

Actualment, trobem dins la Llar Residència un total de dotze usuaris/àries, amb nivell de suport generalitzat, extens, intermitent i limitat . La classificació dels residents, tenint en compte el grau de disminució, el tipus de disminució i el grau de deficiència es la següent:

Grau de disminució:

- Igual o més del 80%: sis residents
- Menys del 80%: sis residents.

Nivell de suport:

- Extens: 5 residents
- Limitat: 3 residents
- Intermitent: 3 residents
- Generalitzat: 1 resident

Tipologia:

- Afectats per síndrome de Down: 6
- Afectats per síndrome de Williams: 1
- Afectats per síndrome d'Steinert: 2
- Altres patologies: 3

Grau de deficiència:

- Deficiència mental severa: 7
- Deficiència mental mitja: 3
- Deficiència mental lleugera: 2

Dificultats de en l'articulació del llenguatge: 4 residents

Dificultats en la mobilitat: 2 residents

Deficiències auditives afegides: 3 usuaris

La Llar Residència, durant l'any 2021 va comptar amb el següent **personal**, complint les directrius marcades pel decret 318/2006 de reglamentació dels serveis d'acolliment residencial per a persones amb disminució.

Funció al centre	Titulació / Formació	Hores setmanals (1)		Relació laboral
		At. directa	A. indirecta	
Monitora	FP grau mig d'Atenció Sociosanitaria a persones dependents en institucions socials	38 h		Indefinit
Monitora	Certificat de professionalitat d'Atenció Sociosanitaria a persones dependents en institucions socials	38 h		Indefinit
Monitora	FP Grau superior integració social	38 h		Indefinit
Monitora	Cicle formatiu grau superior Atenció sociosanitaria	38 h		Indefinit
Monitora	Certificat de professionalitat d'Atenció Sociosanitaria a persones dependents	38 h		Indefinit
Monitora	Certificat de professionalitat d'Atenció Sociosanitaria a persones dependents	38 h		Indefinit
Monitora	FP Grau superior en Integració Social	12h + festius		Indefinit
Monitora	FP grau mig TCAI	38h		Indefinit
Personal cuina i neteja	Batxillerat	38 h		Indefinit
Treballadora Social	Diplomatura en treball social	10 h		Indefinit
Personal de cuina	Llicenciatura en Biologia	13h		Indefinit
Director Tècnic	Llicenciat en Psicologia	25h		Indefinit

Els **objectius generals** d'aquest servei són:

- Atenció global a les persones ateses.
- Constituir la Llar com el domicili habitual.
- Rehabilitació i habilitació.
- Prevenció i manteniment d'aptituds de cada un dels usuaris/es.
- Supervisió i/o ajuda en les activitats de la vida diària.
- Donar un sentit cristià a la vida dels usuaris/es i a les seves famílies de tot el que es fa.

Les **funcions** de l'establiment són les següents:

- Allotjament i manutenció.
- Acolliment i convivència.
- Atenció i higiene personal.
- Relacions interpersonals i d'integració social.
- Hàbits d'autonomia.
- Descans i lleure.
- Trobades en la fe.

La metodologia general per a l'atenció global del resident a partir de les activitats que es realitzen a la Llar, es basa en els criteris següents:

🌐 **Globalització.** A partir de les accions i les activitats que relacionen continguts de diverses àrees, treballant simultàniament diferents objectius, d'una forma global i significativa.

👤 **Individualització.** Els objectius es concreten en el programa d'activitats individuals (PAI), que té una vigència d'un any i es modifica si hi ha hagut diferències significatives en l'estat del resident. Amb el PAI, es realitza un treball personalitzat amb cada resident, en funció de les característiques i necessitats de cadascun, establint un seguiment a nivell bio-psico-social. També es realitza un ICAP on es reflecteixen els nivells d'atenció de l'usuari, a través d'una valoració de les destreses motrius, funcionals, cognitives i de participació comunitària del resident.

🚦 **Funcionalitat.** Es procura que els aprenentatges es donin sempre que sigui possible, en un context natural i familiar, per tal que siguin significatius.

🚦 **Acció.** Per tal d'afavorir el procés d'assimilació dels aprenentatges, es planifiquen activitats que motivin al resident, amb continguts adaptats al nivell de les persones ateses i a la seva edat mental i evolutiva.

🚦 **Estimulació afectiva.** Per a dotar a les persones ateses de la confiança en els seus propis recursos i capacitats per a superar les dificultats, a través d'un suport verbal, valorant positivament tant l'esforç com les fites aconseguides.

En quant a la **organització del servei**, cal destacar que desde el mes de març de 2020 que es va decretar l'estat d'alarma per COVID-19, els residents durant tot l'any 2021 s'han adaptat a les limitacions de sortida i han hagut períodes on han estat confinats a la residència, sense possibilitat d'assistir al Centre Ocupacional, de dilluns a divendres, el mesos de juliol i desembre van ser el pitjors en aquest aspecte donat la forta influència de la pandèmia.

HORARI	DILLUNS / DIMARTS / DIMECRES / DIJOUS / DIVENDRES
8:00 h	Aixecar-se/ Higiene personal
8:45 h a 9:30h	Esmorzar / Rentat de dents
9:30h a 14:00 h	Activitats Llar Residència Mare Carme i assistència de dilluns a divendres des de la darrera setmana de juliol a la primera de setembre a la piscina municipal de Tiana, amb permís cedit per l'Ajuntament de Tiana
14:00h a 16:30 h	Dinar / descans / temps lliure
16:30 h a 17:30h	Activitat d'higiene/ Berenar
17:30 h a 19:15 h	Activitat lúdico-terapèutica
19:15 h	Bany/ Dutxa assistida amb suport personal
20:15 h	Sopar
21:00 h	Rentar-se les dents
21:15 h	Lleure/oració de nit
21:45 h	S'en van a dormir

HORARI	DISSABTE / DIUMENGE
9:00 h	Aixecar-se/ Higiene personal
8:45 h	Esmorzar
9:30 h 13:15h	Activitats lúdiques a la residència. Les sortides, excursions... s'anul·len desde març de 2020 per protocol COVID-19 i es reprenen de forma puntual durant l'estiu del 2021 segons situació pandèmia i

	protocols.
13:30 h	Dinar
14:00 a 20:30 h	Descans/Activitats lúdiques
20:35 h	Bany
20:45 h	Sopar
21:30 h a 22:00h	Lleure/oració de nit

Durant el curs 2021, les activitats s'han vist reduïdes significativament per mantenir les mesures recomanades per la COVID i les que s'han realitzat s'especifiquen a continuació:

Activitats i celebracions:

- Confecció de mascaretes de protecció
- Confecció disfresses
- Realització de manualitats amb porexpan
- Realització de Roses i flors de Sant Jordi
- Sessions de ball
- Jocs de taula (Parchís, Dominó, Simón, la Oca, Tres en ratlla, trencaclosques...)
- Tallers de cuina (Preparació de pastissos, panellets, entrepans, macedònia...)
- Cal·ligrafia i pintura
- Esports: es realitzen diferents esports com Ping-pong, petanca, futbol, basquet, bolos...
- Celebració de la Mare de Déu del Pilar, Sant Francesc d'Assís, Tots Sants, la Immaculada Concepció, Nadal, Sant Esteve.
- Celebració de l'aniversari de Madre Carmen
- Celebració de dimecres de cendra i dijous gras
- Celebració de la Pasqua
- Celebració d'aniversaris dels residents
- Revetlla de Sant Joan

- Realització de postals i pessebre de Nadal

Excursions i Sortides 2020):

- Verema a les Vinyes Testuan
- Sortides al cinema
- Visites a pobles veïns
- Sortides a les Festes de Tiana, Montgat i Badalona
- Sortides a centres comercials
- Sortides a parcs i jardins

Memoria

Centre Mèdic Nen Déu 2021

Memòria Centre Mèdic Nen Déu 2021

1.- Número total de pacientes:



Número de visitas por especialidades:

Neurología	13
Logopedia	309
Endocrinología	138
Ginecología	674
Psiquiatria	211
Homeopatía	94
Medicina General	73
Traumatología	295
Podología	1663
Dermatología	1626
Reumatología	62

Diagnóstico Imagen	7
Psicología	2871
Cardiología	118
Odontología	4433
Fisioterapia	251
Oftalmología	1812
Urología	54
Otorrinolaringología	595
Som infancia	857
Medicina Estètica	60
Enfermería	83
Osteópata	46
Analíticas	327
Radiología	156
- Ortos	112
- Telerradios-medidas	30
- Radiografías	14
Varios	6
Test Antígenos	43
Test Rápidos	85
Protésicos	15
TOTAL	16977

2.- Servicios sociales exteriores:

2.1.- Se han realizado visitas remitidas por asistentes sociales de:

- S.S. Turó de la Peira
- S.S. Hospital de Sant Pau
- S.S. Besós
- S.S. Camp de L'Arpa
- S.S. Guinardó
- S.S. Badalona
- S.S. Guinaueta – Verdum
- S.S. Ciutat Vella
- S.S. Pi i Molins
- EAP
- EAIA

2.2.- Fundaciones con descuento el año 2021:

- Fundació AURA
- Fundació ASPASIM
- Fundació Via Clara
- Fundació ISOM
- Fundació Pa de Sant Antoni
- Fundació ARED
- Fundació Finestrelles

3.- Actuaciones realizadas:

3.1 Incorporación o Ampliación en 2021

En el mes de agosto se realizaron obras de ampliación con 3 despachos nuevos para psicología ginecología, ecografías y estética facial. Se acondicionaron los vestuarios, área de descanso, almacén, archivo histórico y actual.

SERVICIO PSIQUIATRÍA

- Aumento del horario del Dr. Armengou
- Se incorpora el Dr. Solé

SERVICIO OFTALMOLOGÍA

- Aumenta el horario la Dra. Mulero

SERVICIO ODONTOLOGÍA

- Se crea un Servicio Exclusivo para la atención a pacientes con necesidades especiales procedentes de los convenios con Fundaciones (Dr. López/ Dr. Martínez)
- Se incorpora el Dr. Marimón en Odontología Conservadora
- Se ha ampliado el servicio de Endodoncia (Dra. Vázquez)

MEDICINA ESTÉTICA

- Se inicia el Servicio de Medicina Estética (Dra. Martínez)

PSICOLOGÍA INFANTIL

- Se amplía el servicio de psicología infantil.

ANÁLISIS CLÍNICOS

- Ampliación del horario del servicio externo de Dres. Durán Bellido

DERMATOLOGÍA

- Ampliación del servicio en horario de mañana y de tarde

GINECOLOGÍA

- Ampliación del horario

ANATOMÍA PATOLÓGICA

- Cambio de laboratorio para mejorar precios y en biopsia y citologías

SOM INFANCIA

Sigue SOM INFANCIA coordinado por la Srta. Paula Rifà.

- 3.2.- Asesoramiento en temas médicos a todos los centros de la Fundación. Control mensual del menú de la Llar Residencia.
- 3.3.- Valoración de casos sociales para tratamientos gratuitos.
- 3.4.- Negociación con los proveedores para reducir costes de mantenimiento y material.
- 3.5.- Valoración de los casos sociales en Psiquiatría.
- 3.6.- Organizar archivo histórico y Actual.
- 3.7.- Compra de material para la crisis sanitaria provocada por el Covid-19 a diversos proveedores según stock.
- 3.8.- Gestiones de actualización y mejora del sistema informático y archivo fotográfico.
- 3.9.- Actualización y ampliación en la formación del personal auxiliar.
- 3.10.- Contactos con benefactores para la compra de material médico.
- 3.11.- Actualización y digitalización de:
 - . Historias clínicas
 - . Consentimientos informados
 - . Tarjetas alfa

4.- Evolución de la pandemia

En el mes de Agosto se detuvo nuestra actividad para cumplir el período vacacional y la vuelta al colegio de los niños coincidió con la quinta y sexta ola, que mantuvo a mucha gente confinada, por contacto o por enfermedad y los niños y los ancianos no acudieran al Centro. Cuatro profesionales del Centro contrajeron la enfermedad, con bajas largas. El personal auxiliar se mantuvo libre de Covid pero con confinamientos por contactos de los hijos o familiares próximos, que llevó a contratar sustitutos para cubrir estas ausencias.

5.- Proyectos 2020/21:

1. Control y coordinación por enfermería y Dra. Giménez de todas las medidas de prevención y protección desde el inicio de la pandemia: actualización de protocolos Covid-19.
2. Formación con cursos y planificación con pictogramas y mensajes en todo el Centro, Web y redes sociales.
3. Organización para la realización de Test de Ag (saliva/nariz) en la consulta nº 13 con entrada y salida por la rampa de los comedores para no contaminar la zona libre de Covid.
4. Se coordinará bajo prescripción médica la realización de Test de Ag y/o AC (según indicación) al personal de la Fundación que sea bajo indicación médica.
5. También a los remitidos por nuestros facultativos procedentes del Centro Médico.
6. Incluir la medicina estética y cosmética.
7. Cambio del laboratorio de Anatomía Patológica. Se abre al público la realización de test de Antígenos y Anticuerpos TODOS los días.

8. Se convoca una jornada de puertas abiertas para revisión odontológica gratuita a los niños del barrio.
9. Se inicia una campaña de ortodoncia solidaria para niños sin recursos con material cedido por varias casas comerciales.
10. Actualización de los protocolos de esterilización y emergencias.

6. Visitas:

El número total de visitas 2020: 16.003

El número total de visitas 2021: 16.977

7.- Misión del Centro Médico:

- . Protección e incorporación de medidas anti-Covid para el personal médico, auxiliar y pacientes.
- . Calidad asistencial a precios sociales sin listas de espera.
- . Respeto para las personas y especialmente para el paciente con necesidades especiales..
- . Responsabilidad en los servicios médicos y personal.
- . Excelencia en el servicio prestado a la vez que cercanía con el paciente.
- . Capacidad de formación y docencia.
- . Espiritualidad para guiar a las personas en su enfermedad.

